

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Кандалакша Мурманской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 31.05.2022 г. № 153

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Друзья природы»
1- 4 класс**

Разработчики программы - учителя 1-4 классов:
Струкова Ирина Владимировна,
Суханова Татьяна Валентиновна

Кандалакша, 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Друзья природы» обучающиеся получают возможность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Друзья природы» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний о нормах поведения в природе и совместной познавательной деятельности, о способах действий).

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- классифицировать объекты по заданным основаниям;
- включаться в исследовательскую, проектную деятельность под руководством педагога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результаты второго уровня (получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, к природе как к источнику жизни на Земле).

Ученик научится:

- Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- находить выходы из спорных ситуаций, не создавая конфликтов;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Результаты третьего уровня (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия).

Ученик научится:

- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного мира, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

В 1 классе планируется достижение первого уровня результатов – приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

Во 2-3 классе планируется достижение второго уровня результатов – развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.

В 4 классе планируется достижение третьего уровня результатов – приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.

Содержание

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Друзья природы» является модульным и разбито на 4 модуля (блока):

1 класс - блок «Природа живая и неживая. Будь природе другом» (66 часов)

2 класс - блок «Береги родную природу» (68 часов)

3 класс - блок «Мой Зелёный Друг» (68 часов)

4 класс - блок «Познавательная экология» (68 часов)

1 класс

Что нас окружает. Природа живая и неживая. Знакомство с экологической АЗБУКОЙ. Путешествие в Экоград. Как сделать Экоград лучше? Знакомство с объектами живой и неживой природы. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Животные нашего края. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Животные нашего края. Формируем представление о значении объектов живой и неживой природы. Растения нашего края. Игра – спектакль «Кто самый важный?». В природе всё взаимосвязано. Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом.

2 класс

Поговорим об экологии. Чем я могу помочь природе? Работа в уголке природы. Общение с «Зелёным другом». Запоминаем правила ухода за комнатными растениями. Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с котом Матроскиным. Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у Старичка Лесовичка. Игра – сказка «Фрукты – овощи». Сказка Леса. Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города. Защитите растения! Игра «Картина мира». Эко сказка «Теремок» Опыт «Растём вместе». Работа в уголке природы.

Пишем письмо Зелёному Другу. Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Экскурсии. Диагностика осознанности ребёнком отношения к людям (сказочным героям), положительно или равнодушно относящимся к растениям

Выбираем работу в эколого-образовательных мини-проектах. Проект «Вода для каждого важна». Проект «Покормите птиц».

3 класс

Растения – живые организмы. Роль растений в природе и жизни людей. Моё отношение к растениям. Из чего что сделано? Комнатные растения, откуда они? Наблюдаем за комнатными растениями. Научная конференция. Опыты с комнатными растениями. Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений. Спор растений. Про всех на свете. Почемучкины вопросы. Наши верные друзья. Исследовательская работа. Проект «Мой Зелёный Друг». Работа по озеленению помещений. Создаём музей комнатных растений. Подарочный фонд. Социологический опрос.

4 класс

Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Осень на пришкольном участке. Роль растений в природе. Их разнообразие. О лекарственных растениях родного края. Презентация докладов о лекарственных растениях. Разнообразие животных края, условия их жизни. Птицы нашего края. Распознавание голосов птиц. Животные Мурманской области. Обитатели Белого и Баренцева морей. Красная книга Мурманской области. Природные памятники Кандалакшского района: лечебные грязи Палкиной губы, звенящие камни на сопке Волосяная. Виртуальная экскурсия. Метеорология как наука. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр. Предсказания погоды по облакам и ветру. Экологическое путешествие. Выбор маршрута. Ориентирование на местности. Приборы, используемые путешественниками. Путешествие в лес. Ориентирование по природным признакам. Экологические связи в живой природе. Цепи питания. Экологические катастрофы. Представления о радиоактивном загрязнении среды. Способы охраны природы. Чем я могу помочь природе? Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Очистительные сооружения края. Основы здорового образа жизни. Разрабатываем модель «Зелёной Аллеи». Выбираем деревья для нашей аллеи. Характеристика деревьев. Сочетаемость деревьев. План посадки деревьев. Способы разбивки клумб.

Игра «Живые – неживые». Изготовление поделок из природного материала. Конкурс «Фантазия природы». Зарисовка лекарственных растений. Изготовление мини-энциклопедии «Лекарственных растений». Поле Чудес «Лекарственные растения Заполярного края». Организация работы «фито-кафе». Интеллектуальная игра «В мире животных». Панно «Морское дно». Составление кроссворда «Редкие растения и животные родного края». Определение погоды по метеорологическим приборам. Изготовление «Флюгера». Разгадывание загадок о природных явлениях. Ориентирование по компасу. Дневник путешествия. Экскурсия на эколого-биологическую станцию. Составление экологических знаков. Выставка-конкурс «Природа и человек». Оформление плаката – схемы «Загрязнение морей». Изготовление эмблем об охране здоровья. Своя игра «Береги здоровье!». Подвижные игры. Викторина «Правила закаливания». Эстафеты. Проект «Наша виртуальная Зелёная Аллея». Защита

проекта. Викторина юных экологов. Оформление газеты друзей природы «Зелёные страницы». Выступление юных экологов в школе. Разбивка клумбы на пришкольном участке. Акция «Мы, против мусора!»

Виды деятельности	Формы организации
Познавательная деятельность, поисковая деятельность, игровая деятельность, проблемно - ценностное общение, практическая деятельность, деятельность экологической направленности.	Познавательные беседы; познавательные игры; экскурсии, игры-путешествия, конкурсы, викторины, тематические выставки, презентации, акции, проекты. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Тематическое планирование

1 класс

Блок «Природа живая и неживая. Будь природе другом», (66 часов)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Что нас окружает. Природа живая и неживая.	2
2	Знакомство с экологической АЗБУКОЙ.	2
3	Знакомство с экологической АЗБУКОЙ.	2
4	Путешествие в Экоград. Экскурсия в природу.	2
5	Как сделать Экоград лучше? Экологический поход.	2
6	Знакомство с объектами живой и неживой природы.	2
7	Знакомство с объектами живой и неживой природы.	2
8	Знакомство с объектами живой и неживой природы.	2
9	Формируем представление о значении объектов живой и неживой природы.	2
10	Игра – спектакль «Кто самый важный?»	2
11	В природе всё взаимосвязано.	2
12	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом.	2
13	Формируем представления о роли животных в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом.	2
14	Экскурсия на ДЭБС. Наблюдения за растениями и животными.	2
15	Общение с «Зелёным другом». В лес по загадки.	2
16	Запоминаем правила ухода за комнатными растениями. Общение с Дюймовочкой.	2
17	Формируем представления о роли растений и животных в природе и жизни человека. Беседа с котом Матроскиным.	2
18	Игра – сказка «Фрукты – овощи».	2
19	Формируем представления о роли растений и животных в природе и жизни человека. В гостях у Старичка Лесовичка.	2
20	Сказка Леса.	2

21	Экскурсия в гор.музей. Природа глазами фотохудожников. Просмотр видеофильма.	2
22	Защите растения и животных. Знакомство с Красной книгой.	2
23	Игра «Картина мира».	2
24	КВН «Знай и люби родную природу».	2
25	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.	2
26	Пишем письмо Зелёному Другу. Составляем рисованный фильм.	2
27	Базар головоломок. Загадки, ребусы, кроссворды.	2
28	В природе всё взаимосвязано и ничего нет лишнего.	2
29	Экосказка «Теремок».	2
30	Экологическая безопасность дома и во дворе.	2
31	Народная мудрость. Пословицы, поговорки, приметы о природе.	2
32	Экологический поход. Выпуск листовок об охране природы.	2
33	Диагностика осознанности ребёнком отношения к людям (сказочным героям), положительно или равнодушно относящимся к растениям.	2
	Итого:	66 ч.

2 класс

Блок «Береги родную природу», (68 часов)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Что такое экология? Зачем необходимо охранять природу?	2
2	Известные писатели и поэты пишут о природе (библиотечный урок)	2
3	Я – часть природы, а природа – наш дом.	2
4	Правила поведения в природе.	2
5	Правила поведения в природе.	2
6	Поход в лес. Игра - путешествие (практич. занятие по правилам поведения в природе).	2
7	Когда появились первые растения и животные?	2
8	Какие дела можно назвать добрыми? Что значит быть природе другом?	2
9	Игра в лесу «Загадки старичка – лесовичка»	2
10	Экскурсия в лес. Следы пребывания человека в лесу. Какие они?	2
11	Экологическое состояние природы нашего края.	2
12	Мы в ответе за тех, кого приручили.	2
13	Редкие растения и животные нашего края.(библиотечный урок).	2
14	Что ждет природу в будущем? Чтение и обсуждение фантастической повести Д. Андерсен «Позвольте, а где здесь природа?»	2

15	Что ждет природу в будущем? Чтение и обсуждение фантастической повести Д.Андерсен «Позвольте, а где здесь природа?»	2
16	Выбираем работу в эколого-образовательных мини-проектах.	2
17	Проект «Вода для каждого важна».	2
18	Проект «Покормите птиц».	2
19	Проект «Экологическая почта».	2
20	Проект «Помощь бездомным животным».	2
21	Проект «Вредные и полезные привычки».	2
22	Проект «Растения – индикаторы чистоты воздуха».	2
23	Проект «Растения ближайшего окружения».	2
24	Проект «Пёстрый мир Зелёной планеты».	2
25	Проект «Красная книга Мурманской области – сигнал опасности».	2
26	Проект «Наши друзья – домашние животные».	2
27	Проект «Планета цветов».	2
28	Что полезного я сделал?(самоанализ своей деятельности).	2
29	Обобщающее тестирование.	2
30	Экскурсия на природу.	2
31	Экскурсия в музей заповедника. Просмотр фильма о природе края.	2
32	Конкурс экологических плакатов.	2
33	Экскурсия на берег залива.	2
34	Экологический поход.	2
	Итого:	68 ч.

3 класс
Блок «Мой Зелёный Друг», (68 часов)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Растения – живые организмы.	2
2	Роль растений в природе и жизни людей.	2
3	Моё отношение к растениям.	2
4	Из чего что сделано?	2
5	Комнатные растения, откуда они?	2
6	Наблюдаем за комнатными растениями.	2
7	Наблюдаем за комнатными растениями.	2
8	Научная конференция.	2
9	Опыты с комнатными растениями.	2
10	Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений.	2
11	Спор растений.	2
12	Про всех на свете.	2
13	«Почемучкины» вопросы.	2

14	Наши верные друзья.	2
15	Исследовательская работа.	2
16	Проект «Мой Зелёный Друг».	2
17	Проект «Мой Зелёный Друг».	2
18	Проект «Мой Зелёный Друг».	2
19	Проект «Мой Зелёный Друг».	2
20	Проект «Мой Зелёный Друг».	2
21	Проект «Мой Зелёный Друг».	2
22	Работа по озеленению помещений.	2
23	Работа по озеленению помещений.	2
24	Работа по озеленению помещений.	2
25	Работа по озеленению помещений.	2
26	Работа по озеленению помещений.	2
27	Создаём«музей комнатных растений».	2
28	«Подарочный фонд» комнатных растений.	2
29	Социологический опрос.	2
30	Проект «Экологическая почта».	2
31	Работа на пришкольном участке.	2
32	Работа на пришкольном участке.	2
33	Работа на пришкольном участке	2
34	Работа на пришкольном участке	2
	Итого:	68 ч.

4 класс

Блок «Познавательная экология», (68 часов)

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Игра «Живые - неживые»	2
2.	Осень на пришкольном участке.Изготовление поделок из природного материала	2
3.	Роль растений в природе. Их разнообразие. Конкурс «Фантазия природы»	2
4.	О лекарственных растениях родного края.Зарисовка лекарственных растений	2
5.	Презентация докладов о лекарственных растениях. Изготовление мини-энциклопедии «Лекарственных растений»	2
6.	Поле Чудес «Лекарственные растения Заполярного края». Организация работы «фито-кафе»	2
7.	Разнообразие животных края, условия их жизни. Интеллектуальная игра «В мире животных»	2
8.	Птицы нашего края.Распознавание голосов птиц	2

9.	Животные Мурманской области. Обитатели Белого и Баренцева морей. Панно «Морское дно»	2
10.	Красная книга Мурманской области. Составление кроссворда «Редкие растения и животные родного края»	2
11.	Природные памятники Кандалакшского района: лечебные грязи Палкиной губы, звенящие камни на сопке Волосяная. Виртуальная экскурсия	2
12.	Метеорология как наука.Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр	2
13.	Определение погоды по метеорологическим приборам.Изготовление «Флюгера»	2
14.	Предсказания погоды по облакам и ветру. Разгадывание загадок о природных явлениях	2
15.	Экологическое путешествие. Выбор маршрута. Ориентирование на местности	2
16.	Приборы, используемые путешественниками. Ориентирование по компасу	2
17.	Путешествие в лес. Ориентирование по природным признакам	2
18.	Дневник путешествия	2
19.	Экологические связи в живой природе. Цепи питания. Экскурсия на эколого-биологическую станцию	2
20.	Экологические катастрофы. Представления о радиоактивном загрязнении среды	2
21.	Способы охраны природы. Составление экологических знаков	2
22.	Чем я могу помочь природе? Выставка-конкурс «Природа и человек»	2
23.	Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры.Оформление плаката – схемы «Загрязнение морей»	2
24.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Очистительные сооружения края	2
25.	Основы здорового образа жизни. Изготовление эмблем об охране здоровья	2
26.	Своя игра «Береги здоровье!». Подвижные игры	2
27.	Викторина «Правила закаливания». Эстафеты	2
28.	Разрабатываем модель «Зелёной Аллеи». Выбираем деревья для нашей аллеи	2
29.	Характеристика деревьев. Сочетаемость деревьев. План посадки деревьев	2
30.	Проект «Наша виртуальная Зелёная Аллея». Защита проекта	2
31.	Викторина юных экологов. Оформление газеты друзей природы «Зелёные страницы»	2
32.	Выступление юных экологов в школе	2
33.	Способы разбивки клумб. Разбивка клумбы на участке в ДЭБС.	2
34.	Акция «Мы, против мусора!». Уборка пришкольной территории	2
	Итого:	68 ч.