

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,  
г. Кандалакша Мурманской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 1  
от 31.05.2022 г. № 153

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Служу Отечеству пером»  
1- 4 класс**

**Разработчики программы - учителя 1-4 классов:**  
Струкова Ирина Владимировна,  
Лукашова Ольга Анатольевна

Кандалакша, 2022 г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных текстов. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### ***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### ***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе «Я красивый мир творю» являются формирование следующих умений:

- воспитание красоты внутреннего мира через творчество;
- формирование представлений о доброте, стремление совершать добрые поступки;
- воспитание любви к своей Родине, стремление сохранить и приумножить красоту родной земли.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я красивый мир творю» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- развитие воображения, художественного вкуса через понимание прекрасного;
- развитие речевой деятельности через ведение монологов и диалогов;
- формирование опыта взаимоотношений в процессе игры, развитие коммуникативных навыков.

**Предметными результатами** изучения курса «Я красивый мир творю» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- осознание себя и мира единым целым;
- восприятие красоты окружающего мира через синтез слова и образа;
- забота о других людях, сопереживание, понимание.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **будут иметь представление:**

- о разнообразии и красоте окружающего мира;
- об основных качествах внутреннего мира человека;
- о смысловом значении слов;
- о взаимосвязи мыслей, слов и поступков;
- о влиянии изобразительного искусства, музыки и танца на физическое и духовное здоровье человека;
- о том, кто такой журналист;
- о детских периодических изданиях.

**Будут знать:**

- название курса занятий – «Я красивый мир творю»;
- влияние красоты на развитие внутреннего мира человека;
- что в основе деятельности человека лежит творчество;
- о том, как добрые поступки делают человека лучше.

**Будут уметь:**

- использовать в своей речи монологи, диалоги, описания;
- находить в тексте нужные слова;
- употреблять вежливые слова;
- выражать полученные знания и свои чувства с помощью слов, рисунков, поделок, танцевальных движений;
- пользоваться рабочей тетрадью «Я красивый мир творю»;
- творить красоту.

**Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** обучающихся во 2 классе «Дорогою Добра» являются формирование следующих умений:

- создание ситуации успешности, способствующая положительным эмоциям;
- преодоление психологических трудностей, в определении своих возможностей;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному языку.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Дорогою Добра» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- выделение и понимание позитивной информации;
- развитие устойчивого интереса к чтению;
- развитие сенсорных способностей через рукотворчество.

**Предметными результатами** изучения курса «Дорогою Добра» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- ориентировка в страничках-рубриках газет, журналов;
- формирование осмысленного восприятия авторского текста;
- понимание смысла слов, составление деревьев-корнесловов;
- обогащение словарного запаса;
- отображение действительности в символах и образах;
- расширение знаний об окружающей действительности.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **будут иметь представление:**

- о детских периодических изданиях;
- о направленности материалов газет;
- о том, кто такой журналист.

**Будут знать:**

- название программы по основам детской журналистики;

- рубрики газеты.

***Будут уметь:***

- ориентироваться в страничках-рубриках газет;
- выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
- подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;
- пользоваться рабочей тетрадью по основам детской журналистики.

**Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** обучающихся в 3 классе «Радужный мир» являются формирование следующих умений:

- формирование представлений о добре, отзывчивости, честности, смелости, справедливости;
- воспитание любви к красоте русской речи;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание умения видеть и чувствовать красоту и гармонию мира;
- воспитание чувства такта, уважения к собеседнику;
- воспитание ответственность за свои слова и поступки;
- воспитание чувства радости труда;
- формирование активной жизненной позиции.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Радужный мир» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- развитие навыков осмысленного восприятия текста;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков письменной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие наблюдательности, воображения, умения видеть красоту;
- развитие литературных и творческих способностей.

**Предметными результатами** изучения курса «Радужный мир» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- различие газетных жанров: заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж;
- письмо в газетных жанрах: зарисовки, заметки, отзывы;
- различие и примечание выразительных средств языка: эпитеты, сравнения;
- письмо по принципу: «Вижу, слышу, чувствую, пишу»;
- понимание содержания и смысла текста;
- иллюстрирование текстов;
- основы макетирования;
- оформление творческих альбомов;
- выпуск стенгазет.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем ***будут иметь представление:***

- о газетных жанрах: заметка, отзыв, зарисовка, репортаж, интервью;
- об основных приёмах распределения текста и иллюстраций на газетной полосе.

***Будут уметь:***

- понимать текст;

- высказывать своё мнение о прочитанном;
- писать материалы в жанрах зарисовки, заметки, отзыва;
- различать и применять выразительные средства языка: эпитеты, сравнения;
- иллюстрировать материалы;
- оформлять странички индивидуального творческого альбома;
- работать в команде.

**Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** обучающихся в 4 классе «Звонкий голос детства» являются формирование следующих умений:

- воспитание нравственных качества;
- воспитание патриотических чувства;
- этика общения;
- формирование эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Звонкий голос детства» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- развитие коммуникативных компетенций (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);
- развитие информационных компетенций (отбор, обработка, оформление материала);
- развитие эмоциональной отзывчивости, умение передать в тексте свои чувства;
- развитие пространственного воображения.

**Предметными результатами** изучения курса «Звонкий голос детства» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- расширение знаний об особенностях газетных жанров: заметки, зарисовки, отзыва, интервью, репортажа;
- закрепление умения писать зарисовки, заметки, отзывы;
- письмо интервью, репортажей;
- анализ текста, определение его смысла и темы, подбор заголовка;
- перевод устной речи в письменную;
- основы редакторской правки;
- макетирование газетной полосы;
- оформление тематической стенгазеты;
- оформление страничек авторской книги;
- работа в команде.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **будут иметь представление:**

- об особенностях газетных жанров: заметки, отзыва, зарисовки, репортажа, интервью;
- о макетах газеты;
- о значении позитивной информации для сознания читателя;
- о пользе чтения для духовного роста человека.

**Будут уметь:**

- собирать информацию;
- писать материалы в основных газетных жанрах;
- передавать в тексте позитивные настроения;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;

- анализировать текст;
- макетировать газетные полосы;
- композиционно оформлять странички авторской книги;
- работать в команде.

## **Содержание**

Содержание программы “Служу Отечеству пером” в 1-4 классах предполагает освоение 4 ступеней в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс «Я красивый мир творю».
- 2 ступень – 2 класс «Дорогою добра».
- 3 ступень – 3 класс «Радужный мир».
- 4 ступень – 4 класс «Звонкий голос детства».

### **1 класс, «Я красивый мир творю»**

#### **Мир и человек**

Красота окружающего мира, человека, результатов его труда. Профессия – журналист. Детские газеты и журналы. Учимся наблюдать за природой: видеть, слышать, чувствовать. Многообразие мира. Значимость творческих дел. Словарик «Добрых слов».

#### **Я выражаю красоту**

Взаимосвязь мыслей, слов и деятельности человека. Влияние мыслей на человека. Мыслетворчество. Красноречие. Вежливые слова. Профессии и результаты труда. Создание мини-журнала.

#### **Внутренний мир человека**

Сердечные качества. Сердечное общение. Доброта – красота в действии. Дерево добра.

#### **Красота художественного образа**

Образы и творческая деятельность людей. Образы в живописи, музыке, танцах. Красота художественного творчества.

#### **Обобщение**

Образ красоты. Красота космоса. Красота внутреннего мира человека. Вселенная добра.

### **2 класс, «Дорогою Добра»**

#### **Кто такой журналист**

Детские периодические издания. Рубрики. Состав редакции. Человеческие и профессиональные качества журналиста.

#### **Слова — корабли мыслей**

Добрые мысли – добрые слова и поступки. Главная мысль в тексте. Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста.

#### **Жить – добро творить**

Мир и человек. Добро — основа жизни. В мире прекрасного. В культуре свет и радость. Культурный человек. Радость – созидательная сила.

#### **Зимняя сказка**

Учимся наблюдать. Слова с корнем «снег». Роль новостей в жизни человека. Слово – средство познания культуры. Праздник «Коляда». Символы новогоднего праздника. Цикличность природы.

#### **Родная земля**

Понятия «Родина» и «Отечество». Город, в котором я живу. Человек – дом – Вселенная. Былинные герои. Подвиг. Жить - Родине служить.

#### **Мамин праздник**

Мама – источник жизни. Матрёшка – символ матери. Подарок маме.

## **Живая душа природы**

Учимся наблюдать. Животные – помощники человека. Домашние питомцы. Воздействие музыки на человека. Музыка природы.

## **В мире необычного**

Человек и космос. Что такое загадка. Дело науки – служить людям.

## **Твори добро другим во благо**

Тайна сказки. Язык символов. Цветок желаний. Чистые мысли – здоровый организм. Ритм – основа жизни.

## **3 класс, «Радужный мир»**

### **Введение**

Профессиональные и человеческие качества журналиста. Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж, их краткая характеристика.

### **Газетный жанр — зарисовка**

Определение газетного жанра — зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Литературные заготовки. Эпитеты и сравнения. Выстраивание текстов, редактирование.

### **Заголовок**

Заголовок — отражение темы текста. Назначение заголовка. Виды заголовков.

### **Основы макетирования**

Составление графического макета. Приёмы макетирования.

### **Слово — помощник журналиста**

Мысль — основа слов и поступков. Формулирование мысли и передача её письменно. Слова, передающие красоту природы, человеческих отношений.

### **Иллюстрирование**

Тема текста и проявление её в рисунке.

### **Выпуск стенгазеты**

Назначение стенгазеты. Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Подбор, распределение материала.

### **Дарим радость**

Значимость подарка, его воздействие на человека. Новогодний подарок.

### **Газетный жанр – заметка**

Определение газетного жанра - заметки. Работа по памятке. Виды заметок: информационная и художественная. Заметка-размышление. Работа со словарём.

### **Газетный жанр – отзыв**

Определение газетного жанра - отзыва. Работа по памятке. Написание отзыва по схеме. Отзыв по заметке. Письмо другу.

### **Дорогой герой**

Понятия «Подвиг», «Герой». Заметка-размышление по плану-вопроснику.

### **Новости**

Вопросы новостей. Новость одной строкой. Сбор новостей в школе. Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.

### **Подготовка к изучению интервью**

Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. Работа со словарем. Вопросы-помощники для написания заметки.

### **Этика журналиста**

Добро – основа жизни. Нравственные качества журналиста. Ответственность за слово. Заметка-размышление.

## **4 класс, «Звонкий голос детства»**

### **Этическая культура журналиста**

Этика журналиста. Внешний и внутренний мир человека. Значение чтения. Мир – источник знаний. Целостное восприятие мира.

### **Создание авторской книги**

Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.

### **Газетный жанр – зарисовка**

Определение газетного жанра – зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Работа со словарём. Написание зарисовки.

### **Газетный жанр – отзыв**

Определение газетного жанра – отзыва. Работа по памятке. Отзыв на увиденное, прочитанное. Написание отзыва. Письмо-отзыв другу.

### **Подготовка и выпуск стенгазеты**

Газета – итог творческой журналистской деятельности. Подбор, распределение материала.

### **Газетный жанр — заметка**

Определение газетного жанра – заметки. Работа по памятке. Виды информационной и художественной заметок, их особенности. Написание заметок.

### **Оформление уголка журналиста**

Подбор материала. Изготовление рисунков-декораций. Изготовление букв по трафарету.

### **Газетный жанр – интервью**

Определение газетного жанра – интервью. Работа по памятке. Виды интервью. Правила ведения интервью с прохожим. Встреча с интересным человеком. Написание интервью. Редактирование интервью.

### **Газетный жанр – репортаж**

Определение газетного жанра – репортажа. Работа по памятке. Особенности репортажа. Репортаж с места события. Написание репортажа. Редактирование репортажа.

### **Подведение итогов**

Основные газетные жанры. Их особенность. Вручение авторских книг.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
Игровая, творческая, познавательная, досугово-развлекательная, речевая деятельность	Основной формой организации деятельности являются регулярные групповые занятия, которые включают: <ul style="list-style-type: none"><li>- занятия журналистских групп;</li><li>- праздники;</li><li>- игры;</li><li>- беседы;</li><li>- практические работы;</li><li>- интервьюирование;</li><li>- выпуск стенных газет; экскурсии;</li><li>- индивидуальные консультации;</li><li>- выставки;</li><li>- творческие отчёты;</li><li>- выпуск творческих альбомов;</li><li>- издание творческих сборников.</li></ul>

## Тематическое планирование

### 1 класс

Раздел программы	Количество часов
Мир и человек	8
Я выражаю красоту	6
Внутренний мир человека	10
Красота художественного образа	6
Подведение итогов	3
<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>

### 2 класс

Раздел программы	Количество часов
Кто такой журналист	6
Слова — корабли мыслей	3
Жить – добро творить	4
Зимняя сказка	5
Родная земля	5
Мамин праздник	1
Живая душа природы	3
В мире необычного	2
Твори добро другим во благо	5
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

### 3 класс

Раздел программы	Количество часов
Введение	2
Газетный жанр — зарисовка	3
Заголовок	1
Основы макетирования	3
Слово — помощник журналиста	2
Иллюстрирование	1
Выпуск стенгазеты	3
Дарим радость	1
Газетный жанр – заметка	3
Газетный жанр – отзыв	2
Дорогой героев	1
Новости	2
Подготовка к изучению интервью	1
Этика журналиста	2
Зарисовки	4
Газетный жанр - интервью	3
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

**4 класс**

Раздел программы	Количество часов
Этическая культура журналиста	4
Создание авторской книги	4
Газетный жанр – зарисовка	3
Газетный жанр – отзыв	4
Подготовка и выпуск стенгазеты	5
Газетный жанр — заметка	3
Оформление уголка журналиста	2
Газетный жанр – интервью	5
Газетный жанр – репортаж	3
Подведение итогов	1
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Мир и человек – 8 часов</b>		
1	Что такое красота.	1
2	Человек – творец красоты.	1
3	В стране журналистов.	1
4	В стране журналистов.	1
5	Красота природы.	1
6	Красота природы.	1
7	Красота мира.	1
8	Красота мира.	1
<b>Я выражаю красоту – 6 часов</b>		
9	Красота мысли.	1
10	Красота мысли.	1
11	Красота слова.	1
12	Красота слова.	1
13	Красота труда.	1
14	Красота труда.	1
<b>Внутренний мир человека – 10 часов</b>		
15	Красота сердца.	1
16	Красота сердца.	1
17	Красота доброты.	1

18	Красота доброты.	1
19	Красота дружбы.	1
20	Красота дружбы.	1
21	Красота любви.	1
22	Красота любви.	1
23	Красота радости.	1
24	Красота радости.	1
<b>Красота художественного образа – 6 часов</b>		
25	Образы красоты.	1
26	Образы красоты.	1
27	Красота музыки.	1
28	Красота музыки.	1
29	Красота танца.	1
30	Красота танца.	1
<b>Подведение итогов – 3 часа</b>		
31	Обобщение	1
32 - 33	Занятие-праздник «Красота Вселенной»	2
<b>Итого:</b>		<b>33 ч.</b>

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Кто такой журналист – 6 часов</b>		
1.	Здравствуйте, Добрята!	1
2.	Кто такой журналист?	1
3.	Кто такой журналист?	1
4.	Дорога Добра.	1
5.	В стране юных журналистов.	1
6.	В стране юных журналистов.	1
<b>Слова — корабли мыслей – 3 часа</b>		
7.	Мыслить – значит жить.	1
8.	Живая русская речь.	1
9.	Слово – главный помощник журналиста.	1
<b>Жить – добро творить – 4 часа</b>		
10.	Жить – добро творить.	1
11.	В мире прекрасного.	1
12.	В культуре свет и радость.	1
13.	Огоньки Радости.	1
<b>Зимняя сказка – 5 часов</b>		
14.	Снежная сказка.	1
15.	Страна Вестей.	1
16.	Праздник Коляды.	1

17.	Здравствуй, праздник Новый год.	1
18.	Птицы-месяцы летят.	1
<b>Родная земля – 5 часов</b>		
19.	Сказка волшебная Русь.	1
20.	Любимый город.	1
21.	Человек – дом – Вселенная.	1
22.	Герои земли русской.	1
23.	Жить – Родине служить.	1
<b>Мамин праздник – 1 час</b>		
24.	При солнышке – тепло, при матери – добро.	1
<b>Живая душа природы – 3 часа</b>		
25.	Живая душа природы	1
26.	Живая душа природы.	1
27.	О братьях наших меньших.	1
28.	Музыка Земли.	1
<b>Мир науки – 1 час</b>		
29.	Здравствуй, Космос!	1
<b>Твори добро другим во благо – 5 часов</b>		
30.	Твори добро другим во благо	1
31.	Страна сказок.	1
32.	Будем здоровы.	1
33.	Учимся доброте.	1
34.	Отдыхалочка.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Введение – 2 часа</b>		
1.	Каким должен быть журналист.	1
2.	Газетные жанры.	1
<b>Газетный жанр – зарисовка – 3 часа</b>		
3.	Газетный жанр – зарисовка.	1
4.	Рисуем словом. Литературные заготовки.	1
5.	Осенняя зарисовка.	1
<b>Заголовок – 1 час</b>		
6.	Заголовок – окошко для взгляда вперёд.	1
<b>Основы макетирования – 1 час</b>		
7.	Макетирование странички.	1
<b>Слово – помощник журналиста- 2 часа</b>		
8.	Слова – корабли мыслей.	1
9.	Красота слова.	1
<b>Иллюстрирование – 1 час</b>		
10.	Иллюстрирование текстов.	1

<b>Зимняя зарисовка – 2 часа</b>		
11.	Зарисовка «Волшебница–зима».	1
12.	Зарисовка «Волшебница-зима».	1
<b>Выпуск стенгазеты – 2 часа</b>		
13.	Подготовка к выпуску стенгазеты.	1
14.	Выпуск новогодней стенгазеты.	1
<b>Дарим радость – 1 час</b>		
15.	Готовим новогодний подарок.	1
<b>Газетный жанр – заметка – 3 часа</b>		
16.	Газетный жанр – заметка.	1
17.	Виды заметок.	1
18.	Мечта.	1
<b>Газетный жанр – отзыв – 2 часа</b>		
19.	Газетный жанр - отзыв.	1
20.	Письмо другу.	1
<b>Дорогой героев – 1 час</b>		
21.	Самое дорогое. Заметка-размышление.	1
<b>Подготовка и выпуск стенгазеты – 1 час</b>		
22.	Подготовка к выпуску стенгазеты к 8 Марта.	1
<b>Новости – 2 часа</b>		
23.	Шесть вопросов новостей.	1
24.	Путешествие в страну Новостей.	1
<b>Подготовка к изучению интервью – 1 час</b>		
25.	В царстве книг.	1
<b>Весенняя зарисовка – 2 часа</b>		
26.	Весна-красна. Литературные заготовки.	1
27.	Весенняя зарисовка.	1
<b>Основы макетирования – 2 часа</b>		
28.	Макетирование. Выпуск стенгазеты.	1
29.	Макетирование. Выпуск стенгазеты.	1
<b>Этика журналиста – 2 часа</b>		
30.	Подготовка к оформлению Уголка журналиста.	1
31.	Оформление Уголка журналиста.	1
<b>Газетный жанр – интервью – 3 часа</b>		
32.	Почему нужно быть добрым.	1
33.	Мы строим Добрый мир.	1
34.	Праздник юных журналистов.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Этическая культура журналиста – 4 часа</b>		
1.	Этика журналиста.	1
2.	Тайны матрёшки.	1
3.	Читать – значит искать и находить.	1
4.	Книга мира.	1
<b>Создание авторской книги – 2 часа</b>		
5.	Оформление страниц авторской книги.	1
6.	Оформление страниц авторской книги.	1

<b>Газетный жанр – зарисовка – 2 часа</b>		
7.	«Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!».	1
8.	«Чудо красоты».	1
<b>Газетный жанр – отзыв – 4 часа</b>		
9.	Газетный жанр - отзыв. Вступительная часть.	1
10.	Отзыв: основная и заключительная части.	1
11.	Письмо-отзыв другу.	1
12.	Прогулка по словесному саду.	1
<b>Газетный жанр – зарисовка – 1 час</b>		
13.	Музыка зимы	1
<b>Подготовка и выпуск стенгазеты – 2 часа</b>		
14.	Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты	1
15.	Выпуск стенгазеты	1
<b>Газетный жанр — заметка – 3 часа</b>		
16.	Заметка. Виды заметок.	1
17.	Информационный листок.	1
18.	Художественная заметка.	1
<b>Оформление Уголка журналиста – 2 часа</b>		
19.	Подготовка к оформлению Уголка журналиста.	1
20.	Оформление Уголка журналиста.	1
<b>Газетный жанр – интервью – 5 часа</b>		
21.	Правила успешного интервью.	1
22.	Интервью с прохожим.	1
23.	Редактирование интервью.	1
24.	Интервью. Встреча с интересным человеком.	1
25.	Редактирование интервью.	1
<b>Газетный жанр – репортаж – 3 часа</b>		
26.	Газетный жанр - репортаж.	1
27.	Репортаж с места события.	1
28.	Редактирование репортажа.	1
<b>Подготовка и выпуск стенгазеты – 3 часа</b>		
29.	Подготовка к выпуску газеты «Все жанры в гости к нам».	1
30.	Выпуск стенгазеты «Все жанры в гости к нам».	1
31.	Пресс-конференция «Газетные жанры».	1
<b>Создание авторской книги – 2 часа</b>		
32.	Оформление авторской книги	1
33.	Оформление авторской книги	1
<b>Подведение итогов – 1 час</b>		
34.	Праздник «Звонкий голос детства»	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>