

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Кандалакша Мурманской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 31.05.2022 г. № 153

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа развития речи»
1- 4 класс

Разработчики программы:
Струкова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
Иванова Лариса Юрьевна,
учитель начальных классов

Кандалакша, 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» обучающиеся получают возможность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - друзья (синонимы.). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Знакомство со словарём синонимов. Умение определить значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между

словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаками).

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо – временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

План текста. Виды планов. Выделение частей текста. Умение составлять планы различных видов. Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения с нужной интонацией, мимикой. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Формы организации деятельности обучающихся и виды деятельности учащихся на занятиях

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части: « Не торопись отвечать, торопись думать », «Не спеши языком – торопись делом».

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.д.).

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут выполнить успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения разнообразных занимательных заданий и упражнений у обучающихся не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности, направленные на воспитание познавательного интереса к родному языку у младших школьников. Также происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задания.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем такие задания, как «Незаконченные рисунки», «Угадай, кто я», «Украсть слово», «Составь предложение» и др.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	2	1	4	3
2.	Предложение и словосочетание.	1	4	1	4
3.	Слово.	14	8	15	3
4.	Культура общения.	4	2	2	5
5.	Текст.	12	19	12	19
	Итого:	33	34	34	34

1 класс (33 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Речь	1
2.	«Тише, громче...»	1
3.	Слова, слова, слова...	1
4.	Озорные буквы	1
5.	Слова играют в прятки	1
6.	Слово и его значение	1
7.	Прямое и переносное значение слова	1
8.	Многозначные слова	1
9.	Омонимы	1
10.	Синонимы	1
11.	Антонимы	1
12.	Тематические группы слов	1
13.	Наш цветной мир	1
14.	Что на что похоже	1
15.	Голоса природы	1
16.	Проверочная работа №1 «По семенам и всходы»	1
17.	Загадки	1
18.	Культура речи. Вежливые слова	1
19.	Пословицы	1
20.	Учимся рассуждать	1
21.	Учимся рассуждать	1
22.	Текст	1
23.	Текст	1
24.	Заглавие текста	1
25.	Тема текста	1
26.	Повторение пройденного	1
27.	Опорные слова	1
28.	Мы строим текст	1
29.	Мы строим текст	1
30.	План текста	1

31.	План текста	1
32.	Проверочная работа № 2	1
33.	КВН	1
	Итого:	33 ч.

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Речь. «Тише, громче...»	1
2.	Слово. Значение слова	1
3.	Многозначные слова	1
4.	Омонимы	1
5.	Омофоны, омоформы	1
6.	Синонимы	1
7.	Антонимы	1
8.	Фразеологизмы	1
9.	Пословицы	1
10.	Загадки	1
11.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1
12.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
13.	Тема текста. Заглавие	1
14.	Опорные слова	1
15.	Опорные слова	1
16.	Проверочная работа №1 «По семенам и всходы»	1
17.	Культура речи. Вежливые слова	1
18.	План. Виды плана	1
19.	Виды плана	1
20.	Связь между предложениями в тексте	1
21.	Связь между частями текста	1
22.	Работа с деформированным текстом	1
23.	Редактирование текста	1
24.	Типы текста. Описание	1
25.	Типы текста. Описание	1
26.	Текст – сравнительное описание	1
27.	Типы текстов. Повествование	1
28.	Типы текстов. Рассуждение	1
29.	Типы текстов. Рассуждение	1
30.	Сочинение на тему «Мой выходной»	1
31.	Редактирование текста	1
32.	Повторение основных понятий, с которыми учащиеся познакомились в течение года	1
33.	Повторение основных понятий, с которыми учащиеся познакомились в течение года	1
34.	КВН	1
	Итого:	34 ч.

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи	1
2.	Многозначные слова	1
3.	Омонимы, омоформы, омофоны	1
4.	Фразеологизмы	1
5.	Сравнения	1
6.	Олицетворение	1
7.	Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты	1
8.	Слова нейтральные и эмоционально -окрашенные	1
9.	Откуда приходят слова	1
10.	Этимология	1
11.	Как тебя зовут?	1
12.	Как тебя зовут?	1
13.	Наши фамилии	1
14.	Топонимы	1
15.	Устаревшие слова	1
16.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1
17.	Проверочная работа	1
18.	Типы текстов	1
19.	Тема текстов. Опорные слова	1
20.	Связь предложений в тексте	1
21.	Цепная связь предложений в тексте	1
22.	Цепная связь предложений в тексте	1
23.	Параллельная связь предложений в тексте	1
24.	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»	1
25.	Единый временной план текста	1
26.	Единый временной план текста	1
27.	Единый временной план текста	1
28.	Стили речи	1
29.	Стили речи	1
30.	Культура общения	1
31.	Научный стиль	1
32.	Словари	1
33.	Проверочная работа	1
34.	КВН	1
	Итого:	34 ч.

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	1
2.	Фразеологизмы. Формирование представления о фразеологизмах.	1
3.	Фразеологизмы. Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	1

4.	Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.	1
5.	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете. Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	1
6.	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой. Роль метафоры в художественном тексте.	1
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8.	Сочинение по пословице.	1
9.	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.	1
10.	Составление текста в художественном стиле.	1
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка. Подбор образных средств для написания сочинения.	1
12.	Рифма. Понятие о стихотворении как об определенном способе организованном тексте.	1
13.	Диалог и монолог как форма речи.	1
14.	Драматические импровизации. Знакомство с пьесой.	1
15.	Драматические импровизации. Инсценировка отрывка рассказа.	1
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
18.	Творческая работа. Написание сочинения на определенную тему.	1
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20.	Творческая работа. Сочинение сказки по опоре.	1
21.	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.	1
22.	Газетно – публицистический стиль.	1
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
24.	Официально – деловой стиль.	1
25.	Тезисы. Конспект. Составления конспекта.	1
26.	Аннотация. Написание аннотации к любимой книге.	1
27.	Я пишу письмо. Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	1
28.	Личный дневник.	1
29.	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	1
30.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
31-32.	Сочини сценарий для мультфильма.	2
33.	Обобщение. Проверочная работа.	1
34.	Лингвистический турнир.	1
	Итого:	34 ч.