

Опыт реализации стандартов нового поколения средствами УМК «Школа 2100»

Что такое «Школа 2100»?

«Школа 2100» изначально создавалась как *развивающая* образовательная система для *массовой* школы. Реализация этого замысла была подтверждена заключениями РАО (Российской академией образования, 2005 и 2010 гг.), *премией* Правительства Российской Федерации за создание новой образовательной системы и итогами трехлетнего совместного эксперимента РАО и «Школы 2100» по организации преемственности между начальной и основной школой в контексте получения нового образовательного результата.

(На чем основаны достижения ОС «Школа 2100»?)

Главные достижения ОС «Школа 2100» - это *идеи развивающего* образования, которые в ОС «Школа 2100» не просто декларируются, но *реализуются* в содержании и методическом аппарате всего УМК. Это стало возможным благодаря единому авторскому коллективу, который возглавляет совет координаторов направлений (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова). То, что в 2009 году зафиксировано в ФГОС как новые требования для всего российского образования (личностные и метапредметные результаты, деятельностный подход), в ОС «Школа 2100» было сформулировано в качестве концепции и апробировано *уже в 1996 - 2004 г.г.*

Как именно в УМК «Школа 2100» отражаются требования ФГОС?

Новый стандарт, как и Образовательная система «Школа 2100», нацелен на смену образовательной парадигмы

ФГОС второго поколения - вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Эта идея очень близка учителям, работающим по Образовательной системе «Школа 2100». Еще с 1996 года, с момента создания под руководством академика А.А. Леонтьева Образовательной программы «Школа 2100», ею была провозглашена новая цель образования. Вместо господствующей в те времена идеи приобретения системы прочных фундаментальных знаний, Образовательная программа провозгласила идею функционально грамотной личности, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.* В противовес идее приоритета знаний мы всегда рассматривали знания и умения как средство развития личности. Не случайно в решении бюро Президиума РАО от 16 ноября 2005 года в качестве важнейшего достижения Образовательной системы «Школа 2100» было отмечено, что «авторскому коллективу "Школы 2100" удалось создать современную личностно ориентированную образовательную систему для массовой школы». В 2008 году авторскому коллективу «Школы 2100» была вручена высокая награда – премия Правительства Российской Федерации в области образования – за разработку теоретических основ и опытно-экспериментальное осуществление образовательной системы нового поколения.

Главное – не знания, а умение их добывать и ими пользоваться

Стандарт 2004 года включал в себя обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который определял содержание, тематику

уроков и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, на основе которых конструировались контрольно-измерительные материалы. Но так уж повелось в российской школе, что главное внимание в триаде «знания – умения – навыки» всегда уделялось знаниям, поэтому стандарт воспринимался, прежде всего, как перечень знаний, которые должны были освоить ученики. Такому стандарту соответствовали тексты большинства учебников, в которых содержались все необходимые для запоминания знания. Закрепление уместно было выполнять с помощью репродуктивных заданий, а контроль – с помощью простых тестов, проверяющих фактические знания. Поэтому наши школьники и занимали последние позиции в рейтинге международных исследований уровня образования (PISA). Этот же результат зафиксировал и проводимый с 2001 по 2004 год широкомасштабный эксперимент по совершенствованию содержания и структуры общего образования. Лишь в 2006 году результаты наших 10-летних выпускников начальной школы соответствовали статусу великой страны (1-е место в мире в рамках международных исследований PIRLS).

Новизна стандарта второго поколения в том, что в нем мы не найдем перечня информационных единиц, обязательных для изучения по определенному предмету в том или ином классе. Это прерогатива школ, учителей, авторов, то есть всего профессионального педагогического сообщества. А вот требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – один из трех компонентов ФГОСа, формулирующих целевые установки общего образования, – важны для всех пользователей системы образования. Поэтому и являются они главной частью ФГОСа второго поколения и подлежат общественному обсуждению.

Это прекрасно согласуется с идеями Образовательной системы «Школа 2100». Не случайно в отличие от многих других систем авторы постоянно подчеркивают важность продуктивных творческих заданий (правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде; но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задание), их роль в выращивании функционально грамотной личности.

Нацеленность на новые образовательные результаты реализуется в учебниках через систему продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств. Задания по каждой из этих линий обозначены во всех учебниках начальной школы соответствующим цветом (синим, зеленым, оранжевым, красным).

Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т.п.). В рамках первых попыток построения системы таких метапредметных результатов мы встречаемся с новыми терминами. Но внимательное сравнение позволяет увидеть знакомые ориентиры системы общеучебных умений, которую Образовательная система «Школа 2100» внедряет уже многие годы.

Для достижений новых результатов учителя должны использовать такие технологии проведения уроков, которые на выходе давали бы эти результаты. В качестве примера выращивания организационных общеучебных умений служит

используемая в Образовательной системе «Школа 2100» **технология проблемного диалога**, с помощью которой школьники регулярно на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать о результатах своей деятельности. *Эти материалы сначала создают в классе ситуацию противоречия, удивления, т.е. побуждают формулировать цели изучения темы, а потом (на основании предложенной информации) самостоятельно формулировать новые понятия, закономерности, правила и сверять их с определениями в учебнике.*

Для формирования коммуникативных общеучебных умений служит технология **работы с текстом**. Технология продуктивного чтения поддержана заданиями к тексту и условными знаками, обучающими ведению диалога с автором, пониманию текста, что развивает умение видеть в нем не только фактуальную, но и подтекстовую информацию, самостоятельно формулировать главную мысль, преобразовывать полученную информацию. Учитель, работающий по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», имеет возможность достигать новых целей образования, действуя привычно - просто качественно проводя уроки с использованием принятых в этой системе технологий. При этом он может смело опираться на подробные методические рекомендации, которые созданы на основе указанных технологий.

Технология оценивания поддержана системой контрольных работ (в которых для каждого задания указано проверяемое умение и ученик может выбрать уровень выполнения задания), а также Дневниками школьника, которые организуют процесс самооценки учеником своих достижений.

Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта

Учебно-методический комплекс Образовательной системы «Школа 2100» реализует деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, сформулированных А.А. Леонтьевым (1996).

а) Принцип обучения деятельности.

Все предметные УМК основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В учебниках и других элементах УМК образовательной системы «Школа 2100» предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Так, например, читательские умения, приобретенные в курсе литературного чтения, эффективно используются в параллельных содержательных курсах УМК (математики, окружающего мира), а также в проектной деятельности.

Также эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые учащиеся осваивают на уроках.

Образование – это не только обучение и развитие, но и воспитание

Ещё одна особенность ФГОСа второго поколения – его нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Особенно важно, чтобы школа сыграла свою ведущую роль в качестве объединяющей основы для формирования многонационального российского общества. В новом базисном образовательном плане предусмотрены часы не только для учебной, но и для внеучебной работы, направленной на воспитание граждан нашей страны.

Образовательная система «Школа 2100» дает прекрасные возможности для создания такой образовательной программы в каждой школе, так как успешно решает проблемы преемственности и создания в школе единства подходов в обучении, развитии и воспитании на разных ступенях образования. Это приводит к построению единой развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей новый образовательный результат. Не случайно РАО рекомендует «активно использовать успешный опыт Образовательной системы "Школа 2100" в решении задач модернизации российского образования».

В качестве примера результативности деятельности Образовательной системы «Школа 2100» приведем сравнение портрета выпускника из нового стандарта (ФГОС) с портретом выпускника Образовательной системы «Школа 2100», полученного несколько лет назад в исследованиях психологов (табл. 3). *Результаты говорят сами за себя.*

Чем учебно-методический центр «Школа 2100» может вам помочь?

УМЦ «Школа 2100» силами авторов учебников и методистов регулярно проводит курсы в Москве и регионах России, видеоконференции и веб-семинары, нацеленные на понимание новых образовательных результатов, заложенных во ФГОС, освоение современных образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания), знакомство с содержанием и новым методическим аппаратом учебников ОС «Школы 2100». Разработанные в ходе трехлетнего эксперимента РАО и «Школы 2100» обучающие семинары позволяют учителям начальной, основной и старшей школы овладеть современными образовательными технологиями, которые они могут успешно применять в своей работе (даже по другим учебникам).

Легко ли получить новый образовательный результат?

Конечно, нет! Нельзя просто взять книги развивающей образовательной системы и автоматически получить новый результат. Для этого необходимо принять новые цели образования («главное не знания, а умения ими пользоваться» - академик А.А. Леонтьев), освоить образовательные технологии деятельностного типа. Но сам этот процесс необыкновенно увлекателен и позволяет каждому педагогу открывать в себе новые возможности и таланты!