

Математика 3 «Б» класс, учитель Липкина И.В.

Тема урока: «КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР»

Оборудование: разд. матер. - квадраты кв.см, кв.дм; дидакт.материал.

Цели урока:

- Познакомить учащихся с новой для них единицей измерения площади - квадратным дециметром.
- Закрепить умение нахождения площади прямоугольника и квадрата.
- Совершенствовать навыки устного счёта, знание таблицы умножения, умение решать простые и составные задачи.
- Развивать внимание, сообразительность, смекалку.
- Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.

Ход урока:

### 1. Орг. момент

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

Руки смело поднимайте, на вопросы отвечайте.

Мы будем учиться сегодня решать,

Исследовать, сравнивать и рассуждать.

На уроке вы старайтесь, за работу принимайтесь.

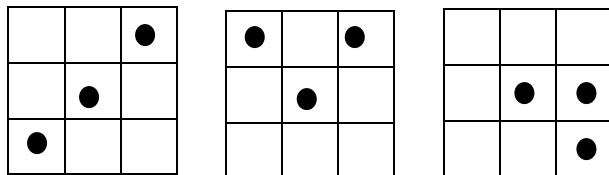
Удачи вам и новых открытий!

### 2. Задание на развитие внимания, памяти.

а) На доске три квадрата. В каждом квадрате три точки (круга). Необходимо запомнить расположение точек в каждом квадрате и записать их на листке.

б) - Сколько точек в каждом квадрате?

- Сколько всего точек в трёх квадратах? Как узнать?



в) Проверка.

- Встаньте, кто точно выполнил задание.

- Как называется фигура, у которой 9 углов? (девятиугольник) А как ещё можно сказать? (многоугольник)

### 3. Актуализация знаний.

а) На доске геом. фигуры.

- Как называются эти фигуры? (Геометр.)

- Какую г.фигуру можно назвать лишней, почему? (треуг. – 3 угла, трапец – нет прямого угла)

- Отгадайте фигуру, которую я загадала.

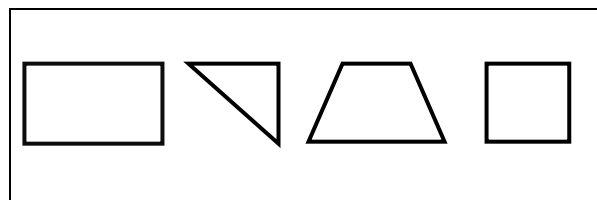
- Это многоугольник. Вы можете назвать фигуру? (Нет, тут все многоугольники)

- У него четыре угла. Это не треугольник.

- У него все углы прямые. Это не трапеция.

- У него все стороны равны. Это не прямоугольник.

- Правильно. Это фигура квадрат.



б) - У меня в руках квадрат. Что это за квадрат? (кв. см)

- Что такое кв. см? (квадр. со стороной 1 см)

- Для чего нужен квадратный см? (изм. S)

#### 4. Работа в парах (На каждой парте лежат 2 квадрата со сторонами 1 см, 1 дм)

- У вас на партах лежат два квадрата. Покажите мне квадратный см.
- Измерьте  $S$  второго квадрата, используя мерку 1 кв.см. Запишите в тетрадь, сначала число, классная работа.
- Чему равна  $S$  второго квадрата? Как узнали? (измер. , сколько кв.см помещается на одной стороне. Сосчитали кол-во таких столбиков)  
Проверка - запись в тетради:  $S = 10 \text{ кв.см} * 10 = 100 \text{ (кв.см)}$
- Как узнать площадь этого квадрата не пользуясь меркой? (Взять линейку, измерить длину стороны квадрата)
- Как найти площадь квадрата? (Длину умножить на ширину. У квадрата длина и ширина одинаковые)

#### 5. Работа над новой темой

- Узнайте площадь парты. Что нужно для этого сделать? (изм. длину и ширину). Воспользуйтесь меркой.
- В чём трудность? (мелкая единица измерения площади, нужна крупнее) То, что вам нужно рядом. Используйте ... квадрат большего размера.
- Каким способом считали? Запишем вместе площадь парты:  
 $S = 7 \text{ кв. дм} * 12 = 84 \text{ (кв.дм)}$  или  $S = 7 \text{ дм} * 12 \text{ дм} = 84 \text{ (кв. дм)}$
- Чем измеряли, какой новой меркой? (кв.дм) Это квадрат. Квадрат со стороной 1 дм – это.. квадратный дециметр, более крупная единица измерения площади ... тема урока.

#### 6. Раб. с учебн.

- Откройте учебник стр.с.60
- Задание № 1. Сколько кв см в кв дм? Как подсчитать?
- Запишем в тетрадь:  $1 \text{ кв дм} = 100 \text{ кв см}$
- Что можно измерить в квадратных дм? (Площадь учебника, тетради, стола, доски, картины, дверцы шкафа, стула...)
- Я предлагаю вам найти площадь фигуры. Какой? Для этого объединитесь в группы, сложите ваши квадраты, узнайте площадь получившейся фигуры.
- Запишите в тетрадь:  $S = 1 * 2 = 2 \text{ (кв дм)}$
- Сколько это кв см? ( $200 \text{ кв. см} = 100 + 100$ )

#### 7. Физ.пауза

#### 8. Включение в систему знаний и повторение

- Предлагаю решить задачу. Запишите в тетради слово «Задача».
- а) На доске: **В комнату прямоугольной формы постелили ковёр.**

**Чему равна площадь пола свободной части комнаты?**

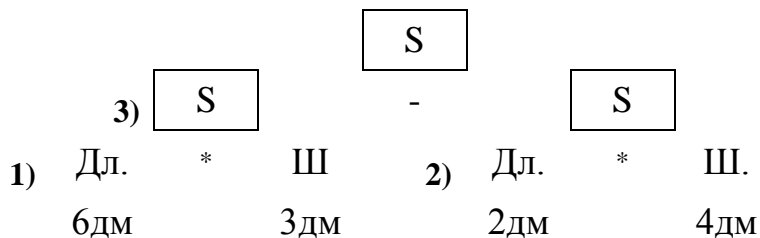
- Ваши предложения... не хватает данных.
- Что необходимо знать? (длину и ширину комнаты, длину и ширину ковра)

Длина комнаты 6 дм, ширина 3 дм. Ковёр 2 дм x 4 дм.

б) Составим план действий:

1. Узнать площадь свободной части комнаты. Как узнать? (Из площади ком вычесть площадь ковра)
2. Надо знать площадь комнаты и площадь ковра. Для этого надо знать длину и ширину. Как вычислить площадь прямоугольника? (Длину умножить на ширину)
3. Какой порядок действий, что будем находить сначала, вторым действием, третьим...

На доске:



Попробуйте решить самостоятельно.

**в) Проверка**

9. Рефлексия деятельности (итог урока).

- Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке. Наш урок подошел к концу.
- Что нового узнали? Что такое кв дм?
- Зачем нужен? Площади каких предметов можно измерить в кв.дм?
- Сколько в 1 кв дм кв см?
- Что вам запомнилось на уроке?
- За что вы можете себя похвалить?
- Что не удалось?

10. Домашнее задание: карточка

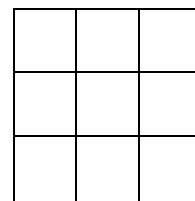
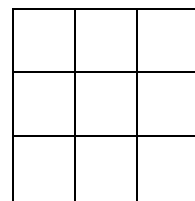
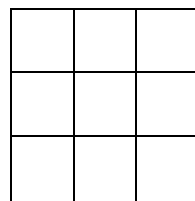
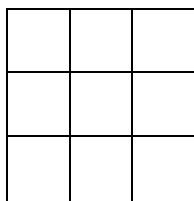
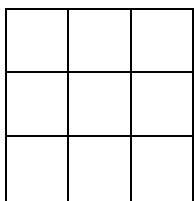
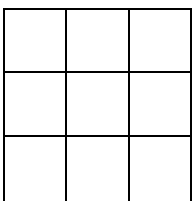
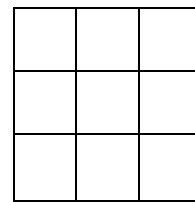
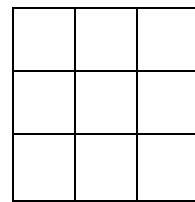
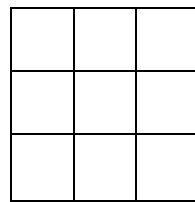
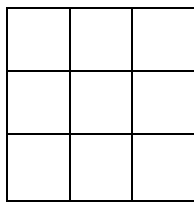
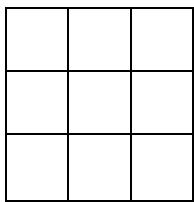
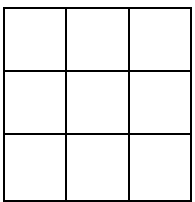
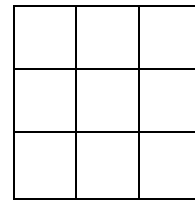
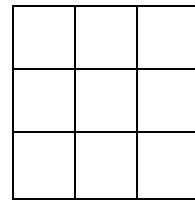
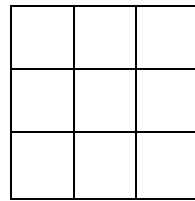
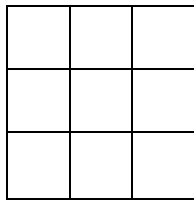
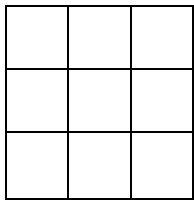
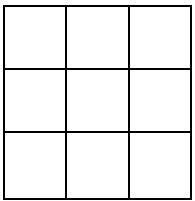
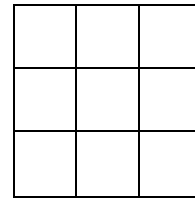
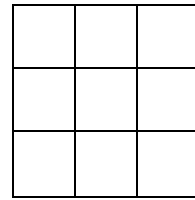
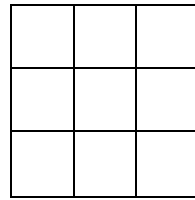
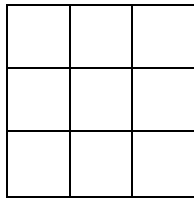
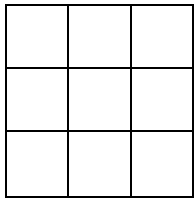
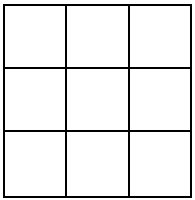
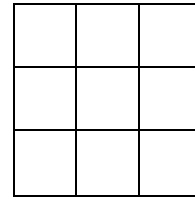
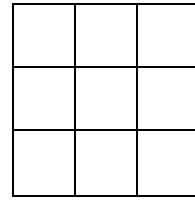
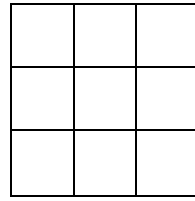
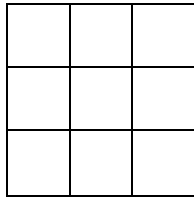
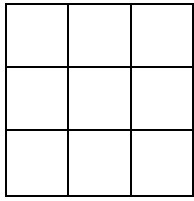
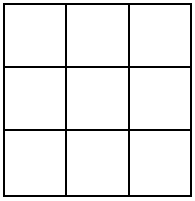
Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вамгодились.

- Спасибо за урок!




---

S

S

Ш.

Ш.

S

Дл.

Дл.