

Тема: **Упражнение в правописании глагольных форм и обобщение знаний о глаголе как части речи.**

**Цель:** - совершенствование навыков правописания глагольных форм.

**Задачи:**

**образовательные:**

- обобщить сведения о глаголе, полученные учащимися ранее;
- формировать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
- отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;
- учить правильно употреблять глаголы в речи;

**развивающие:**

- учить приемам осмысленного чтения информационного текста;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, логическое мышление;
- способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, формулировать свои мысли, высказывать их вслух;
- формировать умение оценивать свои достижения, навыки самоконтроля и взаимопроверки.

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах.

**Тип урока:** урок - обобщение.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, экран;
- карточки с заданиями, сигнальные карточки, карточка с д/з;
- презентация.

### Ход урока

**I. Организация внимания учащихся, создание эмоционального настроения.**

- Сегодня на уроке присутствуют гости. поприветствуйте гостей.
- Для хорошей работы на уроке нам понадобится хорошее настроение. Своим весенним настроением я хотела бы поделиться с вами. Смотрите, слушайте, запоминайте!

*Музыка, слайды 1-11.*

**II. Постановка темы и цели.**

- Весна – время пробуждения и преобразования природы. И людям так хочется преобразиться! (*Учитель производит действия со шляпой*)
- Вы были внимательны, скажите, какие действия я совершала? (брала, надевала, снимала, разглядывала, вешала, считала ...)
- Какой части речи являются эти слова? Как определили?
- Что такое глагол?
- Что ещё знаете о глаголе?
- Спасибо, достаточно.
- Попробуйте прочитать тему урока. (*Слайд 12*)
- Какие знания понадобятся? Повторяя эту тему мы вспомним ... (*На доске таблички: «что такое глагол», «морфологические признаки», «правила написания глаголов», «роль в предложении».*)
- Что стало особенно сложным для нас при изучении глаголов? (Написание безуд личн оконч.)

- Мы будем упражняться в правильном написании глагольных форм.

### III. Актуализация знаний

1. - Глагол, ребята, очень интересная часть речи. По частоте употребления глагол занимает второе место после сущ.. Самыми употребительными являются глаголы: сказать, говорить, знать, видеть, хотеть, мочь, дать, стоять, жить, иметь, взять, понимать, сделать, смотреть.

- Найдите среди слов все глаголы и запишите их в тетрадь столбиком с самого начала строки.

На доске:

Извинение, виновный, извинять.

Дежурство, дежурить, дежурная.

Победа, победный, побеждать.

Обида, обидное, обидеть.

Нарисованный, рисунок, рисовать.

2. Проверка: - какие слова выписали? (1 уч. отв. *извинять, дежурить, побеждать, обидеть*.) Ваше отношение?

3. - Что можно спросить глядя на эти глаголы? (*Что общего одинакового?*)

(гл. в неопр.ф., оконч. ть, )

- Какой ещё вопрос можно задать? (*Какое слово можно назвать лишним?*)

(обидеть – гл. искл., II спр.)

- Укажите над каждым глаголом спряжение.

- Проверьте работу соседа. Кто справился без ошибок, у кого 1 ош... Молодцы., а ... нужно доработать.

4. - Слышали вы такое выражение «прошляпить». Кто знает, что оно обозначает?

Прошляпить - сделав оплошность, упустить, прозевать. Толковый словарь

Ожегова.

- Расскажите всё, что знаете о глаголе. Упустите, прозеваете? Сейчас узнаем. (*1 уч. рассказывает, другой оценивает*) (**Слайд 13**)

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делал? что будет делать? что сделает? и др. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, стоят в неопределённой форме. Неопределённая форма глаголов не указывает на время и число. Неопр. форма является начальной формой глагола. Глаголы изменяются по числам ..., по временам: говорит – наст, говорил – прош., будет говорить. В единст. числе у глаголов прошедшего времени можно определить род ... В наст и буд времени глаголы изменяются по числам и лицам, то есть спрягаются. Глаголы бывают I спр. ... и II спр. ... В предложении глагол обычно является сказуемым и вместе с подлежащим образует грамматическую основу предложения, напр. ....

5. - Предлагаю проверить каждому свои знания, ответить на вопросы теста.

(**Слайд 14**)

Самопроверка. **Поставьте** себе оценку: без ош. – «5», 1 ош. – «4», 2 ош. – «3», больше – не справился. (**Слайд 15**)

- Кто дал все верные ответы? У кого одна ошибка ...

(*2 уч. не выполняют, они знакомятся с новыми сведениями о глаголе*)

6. Вернёмся к нашим глаголам. (**Слайд 16**)

а) – Измените записанные глаголы. Запишите их в форме 3 л., мн.ч.

Алёна, Лера понятно? Поможем ... С каким мест. соотносятся эти глаголы?

!!! что делать? что делают?

что сделать? что сделают?

- Прочитайте глаголы II спр., какие у них окончания?
- Остальные глаголы ...спр.? (не назыв гл.) Какие окончания у глаголов I спр.?
- Кто допустил ошибки? Значит нужно доработать...

б) – В третий столбик запишите глаголы в форме 2 л., ед.ч. Выделите окончания. Работа с карточками.

- Я называю глагол, вы поднимаете карточку с буквой, которую вы написали.
- Что помогло вам правильно написать эти слова? (Знание спряжения и правила - ь знак на конце гл 2., ед.ч.)

*Что необходимо знать, чтобы правильно написать безударную гласную в окончаниях глаголов настоящего и будущего времени?*

7. Схема слова ... приставка, корень, окончание. Какому слову из третьего столбика принадлежит эта схема.

8. Определение морфологических признаков.

– Посмотрите на данные схемы. Что можете сказать о словах, которым они принадлежат. (ребята наз число, лицо, род, спр.,возвр , **назыв орфогр.- правописья, не с гл.**)

9. – Мы повторили правила написания глаголов, предлагаю поиграть в игру «Найди ошибку» в правописании глаголов. (*Слайд 17*)

Ты знаешь, какой весной дождик?

За хочет – всё смочит,

В шутку паплачет,

Слезами обманет,

Всех подурочит

И перестанит.

- Сколько ошибок нашли? (1, 2, 3, больше)

Проверка на (*Слайд 18*). - Кто сам увидел ош. постав +. Вы убедились как трудно быть учителем. Поздравить ребят, которые прекрасно справились с работой, награждаем их аплодисментами. Щелчок-зонтик.

**V. Самостоятельная работа. (Слайд 19).**

- А сейчас предстоит важная работа подготовка к контрольному диктанту. Работа ограничена по времени. Задания даны по уровням. Приступите к выполнению.

*(Можно вкл. тихо музыку)*

- С результатами этой работы я познакомлю на следующем уроке, а пока подведём итог урока.

– На уроке мы повторили всё, что нам пока известно о глаголе. А, что именно? ... (снимаются таблички) синтакс. роль, морф. приз., правила написан гл., о глаг как части речи...

*(Слайд 20)*. - Итак, дело в шляпе, так говорят ... , когда дело закончено.

**VI. Рефлексия.**

- Прошу подойти одного ученика из группы и взять шляпу ... (*пауза*) и продолжите фразу, которая там спряталась, можно обсудить в группе.

На этом уроке мне было понятно...

На этом уроке у меня получилось ...

Сегодня мне было ещё сложно ...

На уроке я запомнил(а) ...

*Учитель сам берёт шляпу и сам высказывается о работе учеников на уроке.*

## **VII. Домашнее задание (на карточке)**

Найти и записать 2-3 пословицы

о весне. Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

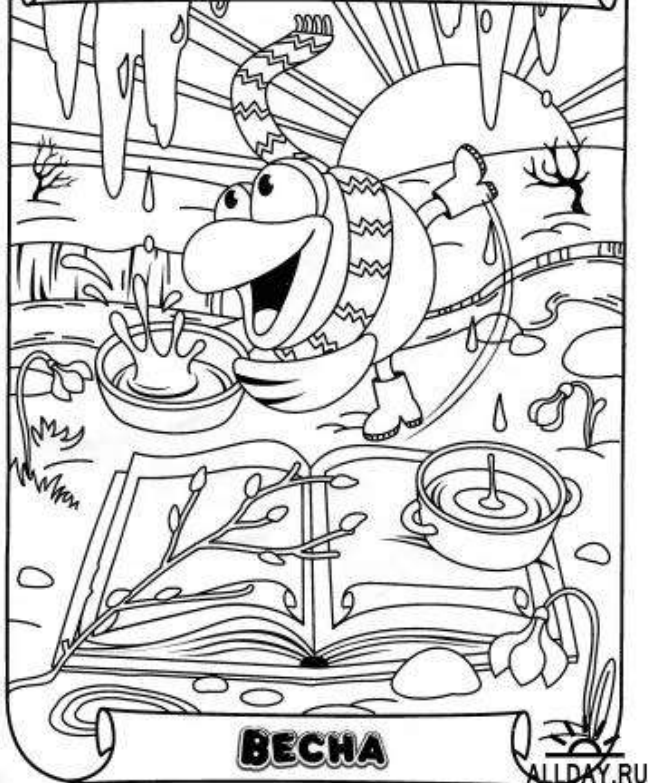
**ИЛИ**

По желанию нарисовать рисунок

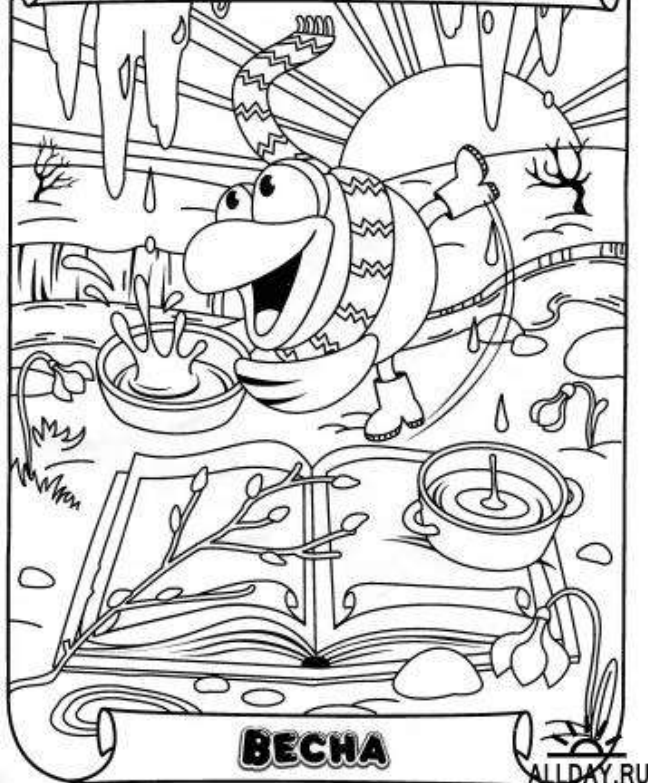
к весенней пословице (достаточно одной пословицы). Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

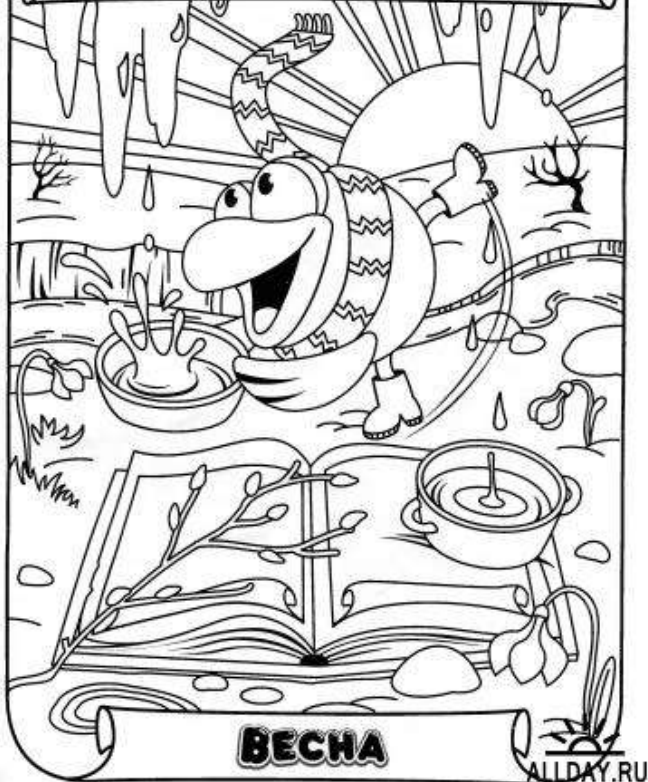
Смешарики собрали весенние пословицы и нарисовали к каждой картинку-пояснялку. Раскрась картинку, прочитай пословицу и догадайся, что она означает.



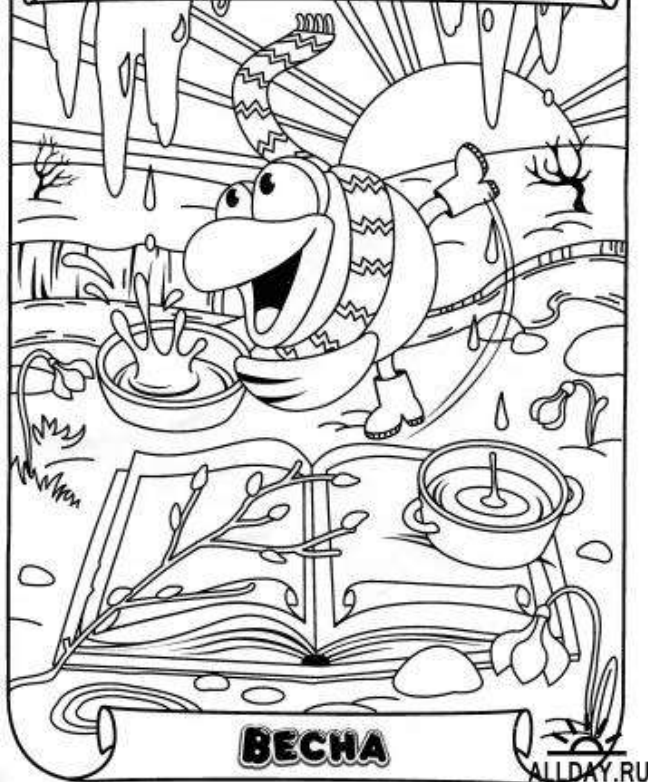
Смешарики собрали весенние пословицы и нарисовали к каждой картинку-пояснялку. Раскрась картинку, прочитай пословицу и догадайся, что она означает.



Смешарики собрали весенние пословицы и нарисовали к каждой картинку-пояснялку. Раскрась картинку, прочитай пословицу и догадайся, что она означает.



Смешарики собрали весенние пословицы и нарисовали к каждой картинку-пояснялку. Раскрась картинку, прочитай пословицу и догадайся, что она означает.



### **Д/з по русскому языку**

Найти и записать 2-3 пословицы о весне. Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

**ИЛИ**

По желанию нарисовать рисунок к весенней пословице (достаточно одной пословицы). Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

Желаю удачи!

### **Д/з по русскому языку**

Найти и записать 2-3 пословицы о весне. Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

**ИЛИ**

По желанию нарисовать рисунок к весенней пословице (достаточно одной пословицы). Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

Желаю удачи!

### **Д/з по русскому языку**

Найти и записать 2-3 пословицы о весне. Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

**ИЛИ**

По желанию нарисовать рисунок к весенней пословице (достаточно одной пословицы). Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

Желаю удачи!

### **Д/з по русскому языку**

Найти и записать 2-3 пословицы о весне. Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

**ИЛИ**

По желанию нарисовать рисунок к весенней пословице (достаточно одной пословицы). Рассказать всё о глаголе, который входит в пословицу по плану:

- лексическое значение;
- морфологические признаки;
- состав слова (разбор).

Желаю удачи!

Что такое глагол

---

Морфологические  
признаки

---

# Правила написания глаголов

---

## Роль глагола в предложении

---



E

E

E

E

E

E

E

E

И

И

И

И

И

И

И

И

Что делать?

Что делают?

Что делаешь?

Что сделать?

Что сделают?

Что сделаешь?