

Лукин Антон Владимирович
МБОУ СОШ № 1
г. Кандалакша
Мурманской области
учитель физической культуры

Аспекты духовно-нравственного воспитания на уроках физической культуры

Президентом РФ В.В. Путиным обозначены стратегические ориентиры воспитания: *«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритетные задачи и направления в сфере воспитания. **Одной из обозначенных задач является - повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта[4].**

Стратегией развития воспитания в РФ обозначены ведущие **направления в сфере воспитания:**

- **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Популяризация научных знаний

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья [4].**

Самыми актуальными для меня как учителя и человека стали проблемы:

1. Противоречие между осознанием современным школьником важности сохранения и укрепления здоровья для дальнейшей активной, творческой, социально-значимой деятельности и реальным поведением: нежеланием вписывать физические упражнения, соблюдение режима дня в свой повседневный быт.

2. Низкий уровень духовно-нравственных ориентиров, культурных ценностей подрастающего поколения.

3. «Эффект парника» - повышенная комфортность жизни обучающихся, обеспеченная родителями, имеет обратную сторону: ребенок, становится беспомощным без благ цивилизации, не умеет преодолевать трудности.

4. Недостаточное применение активных методов обучения, продуктивных образовательных технологий, способствующих здоровьесбережению подрастающего поколения .

Несомненно, уроки физической культуры направлены, прежде всего, на физическое воспитание, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья.

Но может ли урок физической культуры способствовать духовно-нравственному воспитанию, социализации ребёнка в окружающем мире, природе?

Какие формы, приёмы, методы педагогической деятельности, способствующие духовному, патриотическому воспитанию можно использовать на уроках физической культуры?

Я решил расширить возможности предмета физическая культура через использование на уроке элементов военно-исторической реконструкции и туристической подготовки.

Наша жизнь проходит в обществе. С самых первых дней мы адаптируемся к жизни в социуме, вбираем в себя все принципы и правила, ценности общества. У народа, который пренебрежительно относится к своему прошлому, нет будущего. Для этого и существует международное движение «Военно-историческая реконструкция»[3].

В исторической реконструкции течений, ветвей, направлений огромное множество. Начиная с истории древней Руси, Московского Княжества, становления Российской Империи, заканчивая Наполеоновскими войнами, Первой и Второй Мировыми войнами [2].

Опыт исторической реконструкции имеет огромные перспективы применения в образовательной сфере, поскольку:

- 1. Позволяет ребенку, вне зависимости от уровня знаний в области истории, понять человека прошлого, оказавшись в схожей ситуации;**
2. Формирует интерес и воспитывает уважение к иной культуре и иному образу мышления (воспитывает толерантность);
- 3. Формирует интерес к своим корням, к культуре и быту своего народа;**
- 4. Способствует воспитанию патриотических чувств: гордость за доблестные победы и подвиги русских воинов;**
5. Формирует самосознание, стремление к совершенствованию физических умений и навыков, к службе в армии;
6. Соответствует многим возрастным потребностям подростка в различных видах деятельности;
7. Развивает творческое мышление.

На уроках физической культуры в 4-х и 5-х классах, необходимо учитывать возрастные, психофизические особенности обучающихся данного возраста. **Поэтому мною выбраны образы русского богатыря, русского воина.**

Обращение к образу русского воина позволяет окунуться в историческое прошлое русского народа: его образу жизни, занятиям,

обычаям, промыслам, традициям, снаряжению русского воина, назначению боевых доспехов и оружия. Но самое главное – это защита родной земли от захватчиков, подвиги русских воинов, их могучий внешний и духовный облик.

Такие уроки вызывают стремление у обучающихся быть похожими на русских богатырей: развивать силу, ловкость, смекалку, умение бороться с трудностями, т.е. способствуют осознанной необходимости в физических упражнениях, здоровом образе жизни, формируют ценностное позитивное отношение к вопросам защиты Родины, к перспективе службы в армии.

Форма проведения данного урока физической культуры:

Урок – игра

Урок- путешествие

Квест – урок.

Одной из любимых форм проведения урока является урок-путешествие. Путешествие - это шаги на пути познания. Путешественники исследуют мир, ставят над ним опыты, используя себя в качестве инструмента. Путешествие на моих уроках связано с историческими фактами из жизни русичей, викингов, их образом жизни, их историей выживания и закаливания в суровом климате. Это один из приёмов стимулирования мотивации к развитию физических способностей обучающихся, укреплению здоровья.

Основная форма работы на уроке – это работа в команде (в группе). Использование групповой (командной) формы работы способствует формированию универсальных учебных действий: дети учатся ориентироваться на выбор способов решения поставленных задач, учитывая особенности партнёра выполнить задания в сотрудничестве, учатся распределять роли и обязанности в команде для достижения поставленных результатов. На мой взгляд, именно групповая (командная) форма организации деятельности, обеспечивает позитивную

взаимозависимость, индивидуальную ответственность, равное участие и одновременное взаимодействие.

Наши предки, чтобы успешно воевать, обороняться, охотиться, добывать сырье для ремёсел, должны были великолепно знать законы природы, ориентировать в лесу, степи, на воде. **В современном мире эти умения и навыки позволяет сформировать туристическая подготовка.** Элементы туристической подготовки стали неотъемлемой частью моих уроков. Почему я считаю важным использование элементов туристической подготовки при формировании здоровьесберегающего поведения у обучающихся, развития и совершенствования их физических качеств?

Поход – самое важное туристическое мероприятие, такая своеобразная маленькая жизнь. Ребенок попадает в реальные ситуации, преодолевает трудности, преодолевает себя, приходит к осознанию собственных сил и возможностей. Ребенок учится вести себя правильно в природе, в сложных ситуациях, учится сначала думать о своей безопасности, а потом действовать, быть более ответственным

В результате изменяется отношение к собственному физическому развитию, физической культуре, появляется интерес к окружающему миру. На практике дети учатся вести себя так, чтобы не вредить природе. Так идет становление характера.

Использование элементов туризма на уроках физической культуры повышает возможности обучающихся научиться здоровьесберегающему поведению в природе, в реальном окружающем мире города, т.е. социализации.

Историческую реконструкцию использую и при организации внеурочной деятельности. Ученики, проявившие интерес к более глубокому изучению вопроса, посещают тренировки по историческому фехтованию клуба исторической реконструкции (КИР) «Северная Дружина», активным членом которого являюсь и я. На тренировках

изучаются методы ведения как дуэльных поединков «один на один», так и тактика ведения боя в групповых схватках, в которых воссоздаются ситуации, максимально приближенные к реалиям реконструируемой эпохи.

Дети, посещающие тренировки и мероприятия клуба, имеют свой социальный статус в «дружине» - отроки. Уставом клуба прописаны их права и обязанности, также максимально приближенные к деятельности «отроков» реконструируемой эпохи.

Для учеников, не нашедших в себе желания серьезно заниматься исторической реконструкцией, но проявивших интерес к материальной культуре реконструируемого времени, организуются выставки, одна из которых пройдет в марте в музее истории города Кандалакша. В экспозиции музея будет представлена реконструкция предметов быта, одежда и оружие. Члены клуба «Северная Дружина» подготовят и проведут лекции и интерактивное взаимодействие с посетителями.

Традиционными становятся открытые занятия клуба, на которых все желающие могут увидеть тренировочный процесс и даже поучаствовать в нем.

КИР «Северная Дружина» является постоянным участником фольклорного фестиваля «Байки красавицы Канды». Это одно из ярких культурных событий в жизни Кандалакши и Мурманской области. С прошлого года участие в нём принимают и наши коллеги из Мурманска и Мончегорска.

Что является результатом деятельности?

Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, поведения обучающихся на уроках физической культуры имеет своё продолжение во внеурочной деятельности, в организации разнообразных форм спортивно-массовой работы.

Мои воспитанники достигают хороших результатов в физкультурно-спортивных мероприятиях разных форм и разного уровня (школьного, районного, муниципального).

Включение школьников в процесс исторической реконструкции позволяет детям более глубоко и системно изучать историю. Вместе с тем данный метод способствует развитию интереса к прошлому, рефлексии, воспитывает толерантность, формирует интерес к исследованию культурных традиций, а также развивает творческое мышление школьников.

Важным является и то, что родители отмечают изменения в поведении детей: возрастает понимание в необходимости взаимопомощи, налаживания взаимоотношений в коллективе, необходимости дисциплины, в четком выполнении своих обязанностей. Дети начинают осознавать недостаточность своей физической и теоретической подготовки, а значит возникает дополнительная мотивация в получении новых знаний и физического самосовершенствования.