

В мае 2016 года перед тем, как вернуться в школу, я прошла дистанционные курсы повышения квалификации в Педкампусе по теме «Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС». Предлагаю Вам для ознакомления ответы на вопросы, которые мне предложили после обучения.

1. Какова структура инновационных процессов, реализуемых или планируемых Вами в Вашей предметной (профессиональной) области? Какие этапы инновационного образовательного (воспитательного) процесса Вы реализуете в своей профессиональной деятельности?

Время идет. Меняется ситуация в стране. Меняются люди. Пришло время менять и образовательный процесс. Новая цель, которого, как мне видится, подготовить поколение конкурентоспособных профессионалов мирового уровня. Именно сегодня сложилась потребность в инновационных процессах – совокупности последовательных действий по преобразованию знания в нововведения; процессах создания, распространения и использования новшеств. Потребность в наработке опыта внедрения нововведений, которое приведет к «повышению эффективности реальной и практической деятельности».

В силу моих жизненных обстоятельств, мне пришлось оставить педагогическую деятельность на 15 лет, так и не получив практического опыта работы. Теперь оглядываясь на своё образование, я понимаю, что нас уже тогда готовили к изменениям в образовательном процессе.

Формулировка целей и задач скорректирована на новое качество образования. Учитель – это не столько носитель и транслятор знаний, сколько организатор, мотиватор и инноватор. Обучение английскому языку даёт большие возможности для развития и воспитания учащихся и себя, как педагога и как личность. Я планирую стимулировать учащихся к поиску, выбору, анализу, систематизации и презентации информации. В своей педагогической деятельности именно такой структуры инновационного процесса я собираюсь придерживаться.

Предполагаю возможным использование таких этапов инновационного образовательного процесса, как: этап авторской (личной или коллективной) разработки проектного предложения по созданию и внедрению образовательной новации; проектирование; технологизация; этап экспериментальной проверки.

2. Применяете ли Вы технологический подход в Вашей профессиональной деятельности? В чём он состоит?

«Суть технологического подхода (по определению) состоит в том, чтобы чётко ставить конкретизированные цели и последовательно соотносить их с соответствующими учебными заданиями, выполнение которых служит реализации поставленных задач».

Точный отбор содержания и эффективных технологий обучения обеспечивают достаточный уровень функциональной грамотности учащихся, развитие ключевых компетенций для успешного продолжения ими образования и профессиональной деятельности. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса, я планирую применять на практике современные образовательные технологии: личностно-ориентированный подход в обучении (Бим И.Л.), технологию развивающего обучения (Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В.), технологию ситуативного анализа, игровые технологии. Активно использовать технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Пассов Е.И.), методику обучения устной речи с помощью опорных сигналов (Сигал Т.К.), что позволит формировать языковые навыки, коммуникативную компетенцию и получать оперативную и

актуальную информацию различными познавательными методами. Использование на уроках приема драматизации позволяет создать условия для игрового моделирования, вовлечь обучающихся в коллективную деятельность, направить их действия на решение учебно-познавательных проблем.

В своей практике планирую использовать метод проектов. На мой взгляд, проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Работа над проектом - процесс творческий. Учащийся самостоятельно и/или под моим руководством будут заниматься поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Дети вынуждены будут работать со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым будет возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе. В рамках самостоятельной деятельности учащимся дома предложу работу над проектами «Мое фамильное дерево», «Моя семья», «Мои друзья», «Место, где я живу», «Книга рецептов», «Моя идеальная школа» и другие. На старшей ступени обучения учащимся целесообразно поработать над проектами, носящими страноведческую направленность.

Работа над проектами помогает развивать воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

3. Какие методы выбора, прогнозирования, поиска идей педагогических инноваций вы считаете наиболее эффективными в Вашей предметной (профессиональной) области?

Наиболее эффективным в преподавании английского языка считаю методы выбора инновационной политики, такие как метод написания сценариев и метод игр. Метод написания сценариев актуален для развития логики учащихся, сценарий диалогической речи, например. Метод игр наиболее часто практикуется в обучении иностранным языкам. Практически к любой теме можно подготовить универсальные «Кроссворды» или «Крестики-нолики» (назвал правильно цвет, цифру, год и т.д. ставишь свой «О» или «Х», не правильно - соперник рисует свой).

Из методов прогнозирования я бы хотела попробовать применить на практике интуитивный метод, для процедуры экспертного опроса, например, по страноведческой теме. У дочери в школе практикуются такие уроки литературного чтения. Ребятам сложно ещё выражать свои мысли, как экспертам, трудно давать оценки своим одноклассникам. Но они стараются, учитель их поощряет оценками.

Из методов поиска мной применяется анализ, синтез, метод прогнозирования, например, при работе с текстом. При чтении отрывка текста, останавливаешься и задаёшь вопрос: «Что будет дальше и почему?». А дочитав до конца, обсуждаем, кто был наиболее прозорлив. Обсуждаем, при каких условиях сюжет мог развернуться по-другому. Такая работа возможна в старшем звене, когда учащиеся наберут достаточный лексический запас.

4. Какие современные подходы к организации педагогического процесса, Вы планируете или уже внедрили в Вашу профессиональную деятельность?

Для обучения английскому языку широко используются современные подходы: игровые формы, диалогическое взаимодействие, используются различные формы работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.), используются дидактические средства и проч.

Для меня наибольший интерес вызвал Метод знакомства «Расскажи о себе», для меня он актуален для знакомства с новой школой и детьми. Можно применить во всех классах для анализа уровня владения языком и знакомства с ребятами. И как способ рассказать о себе тоже.

Метод «Познакомься с игрушкой» планирую внедрить в 5-6 классах, т.к. диалог с игрушкой может быть разнообразным, можно новый материал подать с помощью игрушки.

Для старшего звена можно применить Метод «Любознательная Людмила», словарный запас у детей уже достаточный для того, чтобы и они без особого труда могли вспомнить разные прилагательные на английском языке.

Метод «Управление временем» - замечательный метод для того, чтобы заставить детей задуматься, куда и для чего мы тратим время. Таким образом, я узнаю о свободном времени и увлечениях учащихся.

Очень интересный метод «Зоопарк». Его можно внедрить и в младших и в средних классах, когда дети немного стесняются нового педагога, каковым я и буду являться. А через рисунки им легче будет рассказать о себе, на английском языке, разумеется.

Метод «Узнай имя» я бы немного изменила. Вместо имён, которые школьники знают, попросила бы написать ассоциацию со своим именем. Например, ученик хорошо рисует или играет в футбол, написать на английском языке фразу или слово ассоциирующуюся с конкретным учащимся. Вытаскивая и читая, эту фразу класс должен догадаться о ком идёт речь. Так я смогу узнать не только имя ребят, но и их увлечения. Также актуален для внедрения метод «Детектив». Его цель активизировать речемыслительную деятельность в группе, что является одной из основных целей обучения английскому языку.

Активные методы идентификации целей, ожиданий, опасений очень познавательны для меня. С помощью этих методов я смогу выяснить ожидания и опасения ребят и смогу полнее сформулировать и поставить цели обучения для максимально эффективной работы. Методы «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Вырасти цветок» помогут мне добиться желаемых результатов. Методы «Любит - не любит!», «Мишка боится», «Ладощка» хотелось бы внедрить в младших классах, из ладошек с ожиданиями можно сделать цветы на доске и в конце урока или четверти, или года проанализировать с классом оправдались ли их ожидания.

Очень интересным методом мне показался метод «Моё кино». Можно вывесить «киноленты» в фойе, и для каждого класса выделить один «кадр». Т.о. можно отслеживать динамику обучения разных возрастных групп. И учащиеся могут видеть и оценить своё продвижение по сравнению с параллельными классами.

Активные методы представления новой информации в ходе образовательного процесса позволяют направить учащихся в новое русло для дальнейшей работы с новым материалом. Метод «Инфо-угадайка» позволяет структурно и живо представить новый материал. Чем чаще использовать этот метод, тем быстрее учащиеся научатся дополнять «белые пятна» самостоятельно. Например, рассказывая о новом времени (Tense), учащиеся, опираясь на уже изученный материал, смогут трансформировать положительное предложение в отрицательное или вопросительное. Сформулировать возможное употребление времени исходя из его названия.

Метод «Кластер» возможно, например, внедрить при объяснении структуры сложного дополнения (ComplexObject) для наглядности и концентрирования внимания на предложениях, не имеющих дословного русского перевода.

5. Какие основные принципы, установленные ФГОС, Вы соблюдаете при формировании и/или реализации педагогических технологий в Вашей предметной области? На удовлетворение каких требований Стандарта направлены реализуемые Вами педагогические технологии?

Основные принципы ФГОС я вижу в том, чтобы научить детей «добывать» информацию, научить пользоваться, усвоенными знаниями, привить любовь и уважение к своей стране и людям, путём анализа и сопоставления истории, географии, формы и структуры языков русского и английского. Научить общаться и достигать взаимопонимания. Изучение английского языка способствует успешной социализации, позволяет общаться с представителями других стран, развивается умение использовать иностранный язык, как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, расширяя свои знания и в других предметных областях.

В своей педагогической деятельности стремлюсь на всех этапах учебного процесса воспитывать у школьников понимание важности изучения английского языка в современном мире, потребность пользования им как средством общения, как условием формирования межкультурной компетенции.

Личностно-ориентированный подход в обучении (Бим И.Л.) способствует созданию оптимальных условий: благоприятного психологического климата для возможности учащихся реализовать себя, создание ситуаций выбора и успеха, атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга, дает возможность учитывать индивидуально-психологические особенности, перспективы ученика, актуализировать на уроке его субъектный опыт. Позволяет строить индивидуальную работу с одарёнными детьми.

Работа по опорным сигналам упрощает процесс восприятия учебного материала за счет создания зрительных образов и компоновки их во взаимосвязанные логические блоки. Опоры развивают у учащихся самостоятельность высказывания. Применение опорных сигналов важно потому, что позволяет избежать или сократить до минимума в процессе обучения и общения использование языка-посредника – родного языка. Тем не менее, сохраняется опосредованная подсказка в виде различных символов, знаков, кодов или сокращений, которая позволяет управлять высказыванием, и необходимость в которой постепенно убывает по мере формирования речевого умения до полного исчезновения на его последней стадии.

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития. Цели, поставленные на уроке, достигаются путем создания проблемных ситуаций, составлением и обсуждением плана урока. Учителем создается атмосфера заинтересованности каждого обучающегося в работе класса. Учащиеся стимулируются к высказываниям без боязни ошибиться. Оценивается не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика. Тем самым достигается повышение учебной мотивации обучающихся и положительного отношения к предмету.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию учащихся к обучению, помогает учащимся совершенствовать речевые навыки и лучше запоминать устойчивые словосочетания и предложения – образцы, практиковаться в правильном произношении, интонации и чувствовать ритм английского языка.

Метод проектов удовлетворяет метапредметному требованию ФГОС, позволяет овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.