

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Кандалакша Мурманской области

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета школы
28.09.2021 года

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете 30.09.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 12.10.2021 года № 295

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа развития»

Срок реализации программы: 6 месяцев: 20 занятий (40 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на платной основе

Автор-составитель: *Струкова Ирина Владимировна,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1*

Кандалакша,
2021 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДОО программы «Школа развития» ..	3
1.2. Направленность программы	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Адресат программы	4
1.5. Организация образовательного процесса.....	9
1.6. Цель и задачи программы	9
1.7. Особенности реализации ДОО программы «Школа развития».....	10
1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Учебный план.....	14
2.2. Тематическое планирование	18
2.3. Основные содержательные линии.....	18
2.4. Календарный график на 2021–2022 учебный год.....	20
2.5. Формы промежуточного и итогового контроля	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Кадровые условия реализации программы	22
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	22
3.3. Методические материалы	23
3.4. Оценочные материалы	23
ЛИТЕРАТУРА.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» по подготовке детей к школе в МБОУ СОШ № 1, г. Кандалакша Мурманской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012 г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДОО программы «Школа развития»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» по подготовке детей к школе в МБОУ СОШ № 1, г. Кандалакша Мурманской области разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.4.3172–14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- Приказ Министерства Просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020г № 533);
- Концепции развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Уставом образовательной организации (с изменениями и дополнениями).
- «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Кандалакша Мурманской области (МБОУ СОШ № 1)», утверждённого приказом МБОУ СОШ № 1 от 30.08.2021 г. № 231.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» является программой **социально-гуманитарной** направленности.

1.3. Актуальность программы

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности образовательного процесса и преемственности в его организации на различных уровнях образования.

Одна из наиболее важных и трудных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. У будущего первоклассника должны быть сформированы предпосылки к освоению универсальных учебных действий (УУД), он должен владеть основами коммуникативных и речевых компетенций.

Готовность к школьному обучению, предполагает:

- мотивационную готовность, - внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность,
- интеллектуально-познавательную готовность - развитость восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи,
- деятельностную готовность - развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль.

Необходим также определённый уровень сформированности личных качеств ребёнка, поступающего в школу, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» направлена на создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» ориентирована на дошкольников 5–7 лет.

Характеристика категории обучающихся:

Социально – эмоциональное развитие

В целом ребёнок 5–7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и

показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5–7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой, очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Общая моторика

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их световые оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5–6 объектов, к концу года – 6–7.

Память

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по основным признакам. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на неё, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речь. Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые

действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Для детей 6–7 лет становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Трудовая деятельность

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Игровая деятельность

В играх дети 5–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему ещё недоступна детям, и попытки наладить её порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

Формирование представлений о себе

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я - реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я - потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я - потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Первоначальные математические представления

Ребенок 5–6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Знания об окружающем мире

К 5–6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

В старшем дошкольном возрасте формируется произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

1.5. Организация образовательного процесса

Объем программы: 40 часов в год

Продолжительность программы: 6 месяцев (октябрь – март)

Форма обучения – очная

Формы занятий - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» предназначена для организации комплексных развивающих занятий на интегративной основе с группой детей дошкольного возраста 5–7 лет в режиме функционирования образовательного учреждения.

Статус группы - группа кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения. Наполняемость группы - не более 15 человек.

Режим занятий и их продолжительность: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю с 12.00 до 13.30. Педагогами организуются 3 (три) учебных занятия по 20 минут и 2 (две) динамические паузы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода на новый уровень образования, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи:

- формирование психолого-педагогической готовности детей 5–7 лет к систематическому обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- формирование навыков учебной деятельности;
- обеспечение преемственности образования ребёнка в семье, в дошкольном образовательном учреждении и в школе;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, фантазии;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие речи: расширение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения, связной речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики руки.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа направлена на:

1. Воспитание и развитие у каждого ребёнка:
 - положительного отношения к себе и окружающему миру;
 - познавательной и социальной мотивации;
 - инициативности;

- самостоятельности.
- 2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- 4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
- 5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
- 6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
- 7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

1.7. Особенности реализации ДОО программы «Школа развития»

Организация групп дошкольной подготовки на базе МБОУ СОШ № 1 осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной образовательной услуги.

Прием детей в группы дошкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Программа дошкольной подготовки «Школа развития» не допускает дублирования, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребёнка к обучению по любому учебно-методическому комплексу.

Обучение строится на игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и носит практический характер.

В школе созданы благоприятные условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса.

Главным условием развития ребенка в «Школе развития» является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
- Обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты реализации программы: сформированность ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

Ключевые компетентности:

1. Психологическая компетентность:
 - Интеллектуальная (знания об окружающем мире)
 - Личностная (познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, творческие способности, умение общаться, отношение к школе, к себе, к учителю)
 - Эмоционально-волевая (произвольность психических процессов; произвольность поведения; планирование деятельности; реализация деятельности; самоконтроль).
2. Специальные (допредметные) компетенции:
 - Начальная речевая компетентность
 - Начальная математическая компетентность
 - Начальная двигательная компетентность

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих

элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты:

Ребенок научится

- в области развития речи и подготовки к обучению грамоте
 - выделять звук в слове;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - распознавать положение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
 - задавать свои вопросы;
 - участвовать в диалоге;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
 - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
 - составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- в области развития математических представлений и подготовки к обучению математике:
 - называть числа от 1 до 10;
 - продолжать заданную закономерность;
 - производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
 - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т. д.);
 - распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве.
- в области развития представлений о целостной картине мира и подготовки к изучению окружающего мира:
 - выполнять элементарные правила поведения в городе и природе;
 - соблюдать правила личной безопасности;
 - обращаться в службы экстренной помощи;
 - сообщать свой адрес, название страны, города;
 - устанавливать родственные отношения;
 - рассказывать о сезонных изменениях в природе;
 - различать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т. д.;
 - устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
 - различать и называть деревья, кустарники и травы;
- в области развития представлений о трудовой и изобразительной деятельности и подготовки к изучению технологии и изобразительного искусства:
 - под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
 - объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
 - изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
 - рационально использовать материалы для работы;
 - выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
 - строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
 - изображать (вырезать, наклеивать и т. д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
 - дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
 - поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
 - использовать знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

На базе МБОУ СОШ №1, г. Кандалакша Мурманской области с октября по март, в течение 20 недель, по 3 занятия в день, что составляет 60 занятий по 20 минут. Между занятиями проводятся две динамические паузы, направленные на развитие двигательной активности детей, по 15 минут. Всего 90 минут (2 академических часа), 40 часов в год.

Учебный план занятий групп дошкольной подготовки детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа развития»

№ п/п	Содержательная линия	Количество часов за учебный период
1.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	10
2.	Формирование элементарных математических представлений. Логика.	10
3.	Развитие мелкой моторики руки.	10
4.	Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	10
	Итого	40

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия/ основные понятия	Содержательные линии занятия	Количество академических часов
1	Осень	Времена года. Осенние месяцы. Признаки осени. Сезонная деятельность людей.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
2	Овощи - фрукты	Овощи, фрукты. Продукты питания.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
3	Звери	Группы животных. Признаки зверей. Предмет, действие предмета.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2

			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
4	Птицы	Признаки птиц. Птицы дикие и домашние.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
5	Рыбы	Части тела рыбы. Рыбы морские, озёрные, речные, аквариумные.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
6	Растения	Объекты живой природы: растения. Деревья, кустарники, травы. Комнатные растения. Части растений. Правила ухода за комнатными растениями.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
7	Игрушки	Игрушки, игры.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
8	Части предмета	Части предмета. Части тела. Здоровый образ жизни.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2

		ни. Режим дня. Правильное питание.	Формирование элементарных математических представлений. Логика. Развитие мелкой моторики руки. Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
9	Посуда	Посуда. Виды посуды по назначению. Материал. Из которого изготовлена посуда.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование элементарных математических представлений. Логика. Развитие мелкой моторики руки. Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	2
10	Одежда	Виды одежды. Сезонная одежда. Материал, из которого изготавливают одежду. Назначение одежды	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование элементарных математических представлений. Логика. Развитие мелкой моторики руки. Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	2
11	Цирк. Театр.	Представление. Цирковые профессии. Правила поведения в учреждениях культуры и искусства.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование элементарных математических представлений. Логика. Развитие мелкой моторики руки. Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	2
12	Зима	Природные явления, ветер, заморозки, снегопад, северное сияние. Правила безопасного поведения во время гололёда.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование элементарных математических представлений. Логика. Развитие мелкой моторики руки. Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	2
13	Праздник	Праздники народные, государственные. Календарь.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	

			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	2
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
14	Сказки	Сказки. Герои любимых сказок: Чебурашка, крокодил Гена, Вини Пух, Пятачок, Буратино, Красная Шапочка, Золушка и др. Положительные и отрицательные герои сказки. Русские народные сказки и сказки зарубежных авторов. Волшебные предметы.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
15	Транспорт	Виды транспорта. Транспортные средства: автобус, мотоцикл, трамвай, автомобиль, велосипед, самолёт, троллейбус, поезд, корабль. Путешествие. Правила поведения на транспорте.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
16	Профессии	Занятия и профессии людей: воспитатель, учитель, врач, повар, продавец, строитель, почтальон и др.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
17	Весна	Весенние явления в живой и неживой природе. Цвета и оттенки. Холодные и тёплые цвета. Светлые и тёмные тона. Эмоциональная характеристика цвета и его особенности при создании образов.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	

18	Семья	Семья. Имена и отчества родителей. Семейные традиции и праздники. Правила взаимоотношений в семье. Уважение к старшим, послушание. Домашние обязанности.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
19	Спорт	Виды спорта. Спортивные принадлежности. Спортивная одежда. Зарядка.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
20	Школа	Экскурсия по школе. Правила поведения школьника. Школьные принадлежности	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2
			Формирование элементарных математических представлений. Логика.	
			Развитие мелкой моторики руки.	
			Развитие двигательной активности (динамическая пауза)	
ИТОГО				40

2.2. Тематическое планирование

В тематическом планировании показана интеграция всех содержательных линий в рамках каждого занятия. Тематическое планирование приложено к программе.

2.3. Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса:

1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.
2. Формирование элементарных математических представлений. Логика.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие двигательной активности.

Содержательная линия «**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте**» включает систему упражнений на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, общее речевое развитие:

- составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»);

- различие в процессе моделирования понятий «слово» и «предложение», составление по образцу и самостоятельно предложения;
- выделение в словах звуков;
- развитие звуковой культуры речи (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, по развитию артикуляционного аппарата; обучение правильному интонированию, управлению темпом речи; развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- при подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек; ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.
- пополнение активного словаря детей через участие в беседах по прочитанным произведениям, характеристику героев и поступков героев;
- участие в дидактических играх.

Содержательная линия программы **«Формирование элементарных математических представлений. Логика»** включает систему упражнений на счёт предметов, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, формирование пространственных и временных представлений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, до – после; свойств предметов (цвет, форма, размер), закрепление знаний о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар; формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях, задания с геометрическими фигурами; сравнение групп предметов, сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе; формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого, взаимосвязь между целым и частью; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; игры на развитие психических процессов (*внимание, память, мышление, воображение*), задачи на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, обобщение.

Содержательная линия программы **«Развитие мелкой моторики»** включает игры на развитие мелких мышц руки и пальчиковую гимнастику, упражнения на обводку предметов по контуру, штриховку в различных направлениях, раскрашивание, рисование предметов, лепка предметов, вырезание предметов из бумаги.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании об-

раз носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Содержательная линия программы «**Развитие двигательной активности**» включает общеразвивающие упражнения на месте, игры с мячом, элементы ритмики, общеразвивающие упражнения в движении, проводимые во время динамических пауз.

2.4. Календарный график на 2021–2022 учебный год

Год обучения – 2021–2022 учебный год

Срок обучения – 6 месяцев

Дата начала обучения по программе – 16.10.2021 г.

Дата окончания обучения по программе – 26.03.2022 г.

Всего учебных занятий – 20

Режим занятий – 1 раз в неделю, по субботам, с 12.00 до 13.30 (90 минут, 2 академических часа)

Место проведения занятий – МБОУ СОШ № 1, здание начальной школы

Календарный график составлен с учётом каникул в образовательном учреждении и праздничных дней.

п/п	Месяц	Учебная неделя, в течение которой проводятся занятия	Фактическая дата проведения занятий	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	1 учебная неделя	16.10. 2021 г.	Осень	Наблюдение, стартовая диагностика
2	Октябрь	2 учебная неделя	23.10.2021 г.	Овощи-фрукты	Наблюдение
3	Октябрь	3 учебная неделя	30.10.2021 г.	Звери	Наблюдение
4	Ноябрь	4 учебная неделя	13.11.2021 г.	Птицы	Наблюдение
5	Ноябрь	5 учебная неделя	20.11.2021 г.	Рыбы	Наблюдение
6	Ноябрь	6 учебная неделя	27.11.2021 г.	Растения	Наблюдение
7	Декабрь	7 учебная неделя	04.12.2021 г.	Игрушки	Наблюдение
8	Декабрь	8 учебная неделя	11.12.2021 г.	Части предмета	Наблюдение
9	Декабрь	9 учебная неделя	18.12.2021 г.	Посуда	Наблюдение
10	Декабрь	10 учебная неделя	25.12.2021 г.	Одежда	Наблюдение
11	Январь	11 учебная неделя	15.01.2022 г.	Цирк	Наблюдение, промежуточная диагностика
12	Январь	12 учебная неделя	22.01.2022 г.	Зима	Наблюдение
13	Январь	13 учебная неделя	29.01.2022 г.	Праздник	Наблюдение
14	Февраль	14 учебная неделя	05.02.2022 г.	Сказки	Наблюдение
15	Февраль	15 учебная неделя	12.02.2022 г.	Транспорт	Наблюдение

16	Февраль	16 учебная неделя	19.02.2022 г.	Профессии	Наблюдение
17	Февраль	17 учебная неделя	26.02.2022 г.	Весна	Наблюдение
18	Март	18 учебная неделя	12.03.2022 г.	Семья	Наблюдение
19	Март	19 учебная неделя	19.03.2022 г.	Спорт	Наблюдение
20	Март	20 учебная неделя	26.03.2022 г.	Школа	Наблюдение, итоговая диагностика

2.5. Формы промежуточного и итогового контроля

Для определения уровня освоения содержания программы проводятся различные виды контроля: стартовый, промежуточный и итоговый.

Стартовый контроль проводится в начале обучения в форме опроса с целью определения исходного, первоначального уровня оценки уровня подготовленности детей, выявления их уровня знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится в течение года в форме опроса с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала. Эти сведения необходимы для успешного управления процессом обучения в ходе занятий.

Итоговый контроль проводится по окончании срока обучения в конце года в форме опроса и диагностической работы с целью определения прогресса у занимающихся. Данные итогового контроля при сопоставлении их с результатами входного контроля позволяют оценить эффективность образовательного процесса за учебный период.

На протяжении всего периода обучения педагогами ведётся наблюдение за деятельностью обучающихся.

Определение форм контроля:

Опрос - метод сбора информации, способ, позволяющий получать информацию непосредственно с помощью вопросов.

Наблюдение – метод, предполагающий организованное исследование педагогического процесса в естественных условиях, процесс сбора точной и объективной информации о поведении и деятельности обучающегося в процессе учебной деятельности.

По итогам наблюдения проводится индивидуальное собеседование с родителями ребенка, даются рекомендации родителям обучающегося.

Итоговая аттестация по данной программе не предусматривается.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия реализации программы

К кадровым условиям реализации программы предъявляются следующие требования:

- укомплектованность ОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» осуществляется педагогами МБОУ СОШ № 1, имеющими высшее профессиональное педагогическое образование. Все учителя начальных классов имеют высшую или первую квалификационную категорию. Педагоги МБОУ СОШ № 1 систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку не реже 1 раза в год по актуальным вопросам образования и воспитания обучающихся.

Общее руководство реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне начального общего образования.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении занятий.

Педагоги проводят учебные занятия на основе календарно-тематического планирования, учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, соблюдая правила школьной гигиены, используя современные информационные технологии и методики обучения.

Для реализации содержания программы разработаны конспекты интегрированных занятий, разработаны дидактические материалы.

Для проведения занятий на каждого обучающегося готовятся рабочие листы, раздаточные материалы.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Школа развития», информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая предметно – развивающая среда.

Она включает кабинеты для занятий и совместной деятельности детей, которые оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения интегрированных занятий, учебной мебелью; зал для проведения динамических пауз.

3.3. Методические материалы

№ п/п	Содержательная линия (по учебному плану)	Пособия, дидактический материал.
1	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Программа Н.А.Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет». «Методические рекомендации к программе «Преемственность». Н.А.Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5–7 лет. В двух частях. Методические материалы к занятиям: разработки занятий, рабочие листы.
2	Формирование элементарных математических представлений. Логика.	Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6–7 лет. Часть 4 (1, 2) Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. Методические материалы к занятиям: разработки занятий, рабочие листы.
3	Развитие мелкой моторики руки	Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О. В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5–6 лет (ч. 1, 2). Методические материалы к занятиям: разработки занятий, рабочие листы.

Интернет-ресурсы:

Электронный сборник материалов «Электронный методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», МАУ Информационно-методический центр «Альтернатива», г. Ижевск, 2020 г. <https://goo.su/9cac>

3.4. Оценочные материалы

При реализации программы оцениваются результаты освоения детьми основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» в результате наблюдения за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими программы по всем направлениям развития детей.

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Интегративные качества ребенка	Параметры оценки
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)

6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

Диагностическая работа

Дата проведения: март

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой обучающихся одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

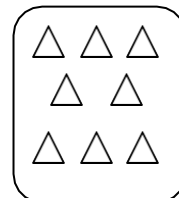
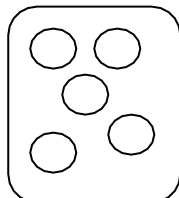
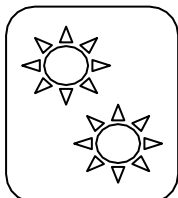
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· / ····· _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.




5

2


8

4


№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



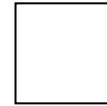
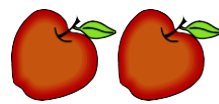
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

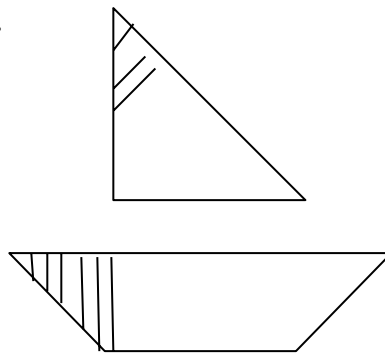


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

- Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы. Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.
- Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

ЛИТЕРАТУРА

- Безруких М. М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4–5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5–6 лет (ч. 3,4). – ООО «Баласс», 2003 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5–6 лет (ч. 1, 2). – ООО «Баласс», 2006 г.
- Вахрушев А. А., Е. Е. Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
- Вахрушев А. А., Е. Е. Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)
- Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Подготовка к школе. Математика и развитие речи» - «Мозаика–Синтез», 2009 г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» (ч.1,2) – «Ювента», 2009 г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка – ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Ювента», 2016.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6–7 лет. Часть 4 (1, 2) - М.: «Ювента», 2016.
- Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет», - М: Просвещение, 2012 г.
- Федосова Н. А. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М: Просвещение, 2012 г.,
- Федосова Н. А. «От слова к букве». Пособие для детей 5–7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2014 г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные понятия	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	Формирование элементарных математических представлений. Логика.	Развитие мелкой моторики	Развитие двигательной активности
1	Осень	Времена года. Осенние месяцы. Признаки осени. Сезонная деятельность людей.	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука. Определение звуков на слух. Определение места звука в слове. Р/Р Составление рассказа по теме «Осень».	Ориентация в пространстве: отношения «слева» - «справа» Упражнения на развитие зрительной памяти. Знакомство с понятиями: много, один. Свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?)	Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение: «Обведи по контуру»	Подвижная игра: «Хлопки»
2	Овощи - фрукты	Овощи, фрукты. Продукты питания.	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки.	Закрепление временных представлений «раньше», «позже». Форма предмета. Счёт предметов. Обобщение и классификация предметов. Знакомство с числом и цифрой 1.	Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Лепка по теме занятия.	Игра: «Съедобное – несъедобное»
3	Звери	Группы животных. Признаки зверей. Предмет, действие предмета.	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Заучивание стихотворений.	Ориентация в пространстве: отношения «вперед» - «сзади». Прямой и обратный счёт предметов. Сложение предметов.	Пальчиковая Гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Обводка по контуру. Лепка по теме занятия.	Подвижная игра: «Белки, орехи, шишки»
4	Птицы	Признаки птиц. Птицы дикие и домашние.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство со звуком (а). Определение места звука в слове. Описание птицы.	Счёт предметов до 10. Понятия «длиннее», «короче». Ориентировка в пространстве. Упражнение на развитие произвольной памяти. Знакомство с числом и цифрой 2.	Вырезание по контуру. Изготовление коллективного панно.	Подвижная игра: «Зоопарк»
5	Рыбы	Части тела рыбы. Рыбы морские, озёрные, речные, аквариумные.	Знакомство со звуком (о). Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетной картинке. отгадывание загадок. Скороговорки.	Признаки предметов: форма, цвет, размер. Ориентация в пространстве: отношения «далеко» - «близко». Знакомство с числом и цифрой 3.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Оригами – изготов-	Ритмическая разминка.

					ление модели рыбки.	
6	Растения	Объекты живой природы: растения. Деревья, кустарники, травы. Комнатные растения. Части растений. Правила ухода за комнатными растениями.	Звонкие и глухие согласные звуки. Составление рассказа по картинке. Определение места звука в слове. Называние слов на заданную букву.	Определение места предмета в пространстве. Соотнесение количества предметов. Числа и цифры. Решение логических задач. Определение закономерности предметов.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение «Цветок к празднику» (оригами)	Подвижная игра: «Лесная тропинка»
7	Игрушки	Игрушки, игры.	Знакомство с гласным звуком (у). разгадывание загадок. Заучивание стихотворений. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление рассказа.	Счёт предметов. Сравнение множества предметов. Графический диктант по клеточкам. Знакомство с числом и цифрой 4. Упражнения на развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование по мотивам дымковских игрушек.	Подвижная игра: «К нам приехал пароход»
8	Части предмета	Части предмета. Части тела. Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание.	Определение положения звука в слове. Выделение звука в начале слова. Составление рассказа по иллюстрации.	Формирование временных представлений: «утро», «день», «вечер», «ночь». Понятия «высокий», «низкий».	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру.	Подвижная игра: «Ручеёк»
9	Посуда	Посуда. Виды посуды по назначению. Материал. Из которого изготовлена посуда.	Знакомство с гласным звуком (и). определение положения звука в слове. Чтение слогов, слов. Беседа по вопросам.	Сходство и различие предметов. Сложение предметов. Увеличение и уменьшение числа на 1. Установление закономерности.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Лепка по теме занятия.	Подвижная игра: «Веревочка»
10	Одежда	Виды одежды. Сезонная одежда. Материал, из которого изготавливают одежду. Назначение одежды.	Определение положения звука в слове. Выделение звука в середине слова. Отгадывание загадок. Скороговорки.	Признаки предмета: цвет, форма, размер, материал, назначение. Упражнения на развитие мышления. Выделение «лишнего» предмета из группы предметов. Устное решение логических задач.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование бордюров «Рукавичка».	Подвижная игра: "Море волнуется..."
11	Цирк. Театр	Представление. Цирковые профессии. Пра-	Определение положения звука в слове. Выделение звука в	Сложение предметов. Вычитание предметов. Счёт предметов. Порядковый номер.	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра: «Мышеловка»

		вила поведения в учреждениях культуры и искусства.	конце слова. Составление предложений по заданной теме.	Классификация предметов.	Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Штриховка»	
12	Зима	Природные явления, ветер, заморозки, снегопад, северное сияние. Правила безопасного поведения во время гололёда.	Выделение в слове гласных звуков. Беседа «природа зимой». Разгадывание загадок. Чистоговорки.	Выделение предмета из группы по заданным свойствам. Упражнения на развитие слуховой памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование на тему «Снежинки».	Подвижная игра: «День и ночь»
13	Праздник	Праздники народные, государственные. Календарь.	Выделение в слове согласных звуков. Игры в слова. Знакомство со звуком (ы). Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Сравнение предметов по указанным признакам: величине, количеству. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение: «Конструирование из счётных палочек»	Подвижная игра: «Зайцы и морковка» . Игра «Открывайте ворота»
14	Сказки	Сказки. Герои любимых сказок: Чебурашка, крокодил Гена, Винни Пух, Пятачок, Буратино, Красная Шапочка, Золушка и др. Положительные и отрицательные герои сказки. Русские народные сказки и сказки зарубежных авторов. Волшебные предметы.	Определение сказки по иллюстрации. Пересказ сказки. Угадывание слова по первому слогу.	Соотнесение количества предметов с числом и цифрой. Порядковый номер. Понятия «длиннее», «короче». Закономерность. Выделение «лишнего» предмета из группы предметов.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Раскрашивание.	Подвижная игра: «У оленя дом большой»
15	Транспорт	Виды транспорта. Транспортные средства: автобус, мотоцикл, трамвай, автомобиль, велосипед, самолёт,	Разгадывание загадок. Чистоговорки. Определение гласных и согласных звуков в речи. Составление предложений по заданной теме.	Сравнение групп предметов. Отношения: «больше», «меньше», «столько же». Упражнения на развитие концентрации внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Конструирование	Подвижная игра: «Едет поезд»

		троллейбус, поезд, корабль. Путешествие. Правила поведения на транспорте.			из счётных палочек»	
16	Профессии	Занятия и профессии людей: воспитатель, учитель, врач, повар, продавец, строитель, почтальон и др.	Выделение в слове звонких согласных звуков. Составление рассказов по теме занятия.	Счёт предметов до 10 в прямом и обратном порядке. Упражнение на развитие распределения внимания. Знакомство с числом и цифрой 5.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру.	Подвижная игра: «Третий лишний»
17	Весна	Цвета и оттенки. Холодные и тёплые цвета. Светлые и тёмные тона. Эмоциональная характеристика цвета и его особенности при создании образов.	Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Чтение сказки «Снегурочка». Беседа по прочитанному.	Соотношение числа и цифры. Логические задачи на установление закономерностей. Упражнения на развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование на тему «Радуга».	Подвижная игра: «Радуга»
18.	Семья	Семья. Имена и отчества родителей. Семейные традиции и праздники. Правила взаимоотношений в семье. Уважение к старшим, послушание. Домашние обязанности.	Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Беседа: «Наша дружная семья».	Знакомство с числом и цифрой 6. Упражнения на развитие мышления. (сравнение)	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение: «Обведи по контуру»	Подвижная игра: "Ритм по кругу"
19	Спорт	Виды спорта. Спортивные принадлежности. Спортивная одежда. Зарядка.	Соотнесение картинки и первой буквы слова. Беседа по сюжетной картинке. Слушание. Беседа по вопросам.	Геометрические фигуры. Закономерность геометрических фигур. Понятие «пара». Сравнение множеств предметов. Знакомство с числом и цифрой 8.	Рисование линий. Обведение по контуру.	Спортивные эстафеты.
20	Школа	Экскурсия по школе. Правила поведения школьника. Школьные принадлежности	Чтение слогов, слов. Составление сказки по серии иллюстраций.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Упражнения на развитие мышления (классификация).	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру.	Подвижная игра: «Земля, вода, огонь, воздух»