

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
муниципального образования Кандалакшский район

С учётом мнения
Совета школы,

протокол № 2 от 15.11.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «16» ноября 2022 № 303

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1
муниципального образования Кандалакшский район

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее ВСОКО); ее организационную и функциональную структуру; реализацию (содержание контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования); общественное участие в оценке и контроле качества образования в МБОУ СОШ № 1.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- Закон РФ "Об образовании в РФ" от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.202 г. № 712.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020г. № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 марта

2021 г. № 115»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ № 1;

– Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 1;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 1, утверждённое приказом от 16.11.2022г. № 303.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных образовательных программ с учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 1.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 1 являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых контрольно - оценочных процедур, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Данное Положение согласуется с Советом школы, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-оценочных материалов

(контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся;
- мониторинга достижений обучающихся, педагогических работников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования школы используются результаты:

- промежуточной аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов;
- качества образования по предметам учебного плана, уровням образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников школы, ВПР, региональных проверочных работ;
- посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся; участия педагогических работников в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики, обеспечивающей контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в ОУ;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и оценка состояния развития и эффективности образовательной деятельности школы;

- определение соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС;
- определение соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов участников образовательных отношений;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся оценки качества образования.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- информационно-аналитическая функция;
- мотивационно-целевая функция;
- планово-прогностическая функция;
- организационно-исполнительская функция;
- контрольно-диагностическая функция;
- регулятивно-коррекционная функция.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через самооценку педагогами своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в школе;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ);

- качество условий организации образовательной деятельности (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- качество основных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы в школе;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению качества образовательных результатов;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА - 9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- уровень сформированности функциональной грамотности учащихся.

3.2.2. Качество реализации образовательных программ:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- выполнение образовательных программ, в том числе практической части;
- качество организации внеурочной деятельности;

3.2.3. Качество условий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательной деятельности.

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, аналитические и информационные справки, доклады, анализы результатов промежуточной аттестации, анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

3.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Направления ВСОКО (качество условий (ресурсов), качество процессов и качество результатов) определяют её организационную структуру, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке, критерии проведения оценочных процедур.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Организационная структура ВСОКО состоит из трех основных блоков:

- системы внутришкольного мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых процессов, непосредственно или опосредованно влияющих на качество);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства, исполнения нормативных, организационно-распорядительных актов, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества);
- использование (анализ) результатов независимой внешней оценки качества образования, включая процедуры лицензирования, государственной аккредитации, ГИА обучающихся, независимые внешние диагностики, в том числе региональные, национальные и международные исследования, рейтинг образовательных организаций, а также общественную экспертизу качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум, временные структуры (временные творческие группы, проблемные рабочие группы и т.д.).

4.2. Директор школы

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев и субъектов ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает управленческие решения на основе оценочных процедур.

4.3. Совет школы

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития ОУ;
- члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

4.4. Педагогический совет

- содействует определению стратегии управления качеством образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся;
- в рамках компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- принимает решение о формах, сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(управление качеством образования):

- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов пользователей ВСОКО;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов на основе достижения качественных результатов;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

(содержание образования, воспитание и социализация):

- участвует в организации методического сопровождения реализации ВСОКО;
- планирует, осуществляет и обеспечивает мероприятия внутришкольного мониторинга по основным направлениям деятельности школы;
- организует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление данных внутришкольного мониторинга, анализирует его результаты;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга.

4.6. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке критериев оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;

- содействуют проведению подготовки педагогических работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов диагностических процедур, планируют на основе анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- проводят экспертизу результатов промежуточной аттестации обучающихся и участвуют в формировании программы (плана мероприятий) повышения качества образования в ОУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования.

4.7. Учитель

- участвует в проведении контрольно-оценочных процедур ВСОКО;
- определяет и анализирует уровень образовательных достижений обучающихся по результатам контрольно-оценочных процедур;
- планирует мероприятия по повышению уровня образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет необходимую информацию по результатам мониторинга качества образования.

4.8. Классный руководитель

- проводит контроль за индивидуальными достижениями учащихся;
- своевременно доводит результаты текущей и промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет необходимую информацию по результатам мониторинга качества образования и воспитательной работы.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа качества образовательной деятельности ОУ, результатов самообследования деятельности ОУ, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

5.2. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-9-х классов;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое и контрольно-оценочное исследование образовательных достижений обучающихся на уровнях образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.2.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем формирования ежегодного Самоанализа деятельности образовательной организации;

- программно-информационное обеспечение, наличие официального школьного сайта, и эффективность его использования при осуществлении образовательной деятельности;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности;
- оценку качества образования на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся на «4» и «5»;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, социологический опрос участников образовательных отношений.

5.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, способностям;
- наличие детского самоуправления и детских общественных объединений;
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) организацией воспитательной работы;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика в сокращении количества правонарушений учащихся;
- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью.

5.2.4. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мероприятиях методической направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся по предмету;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

5.2.5. Содержание процедуры внутренней оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся;
- мониторинг эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- мониторинг вовлечённости учащихся в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

5.3. Критерии и показатели ВСОКО

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Уровень качества знаний (доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»)</p> <p>Уровень обученности учащихся</p> <p>Уровень и результативность участия обучающихся, в предметных всероссийских олимпиадах школьников разного уровня, в конкурсах, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.</p> <p>Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение на профильном уровне</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА (ОГЭ) -9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА (ОГЭ) -9 по предметам по выбору)</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (ВПр, РПр, НИКО)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах</p> <p>Доля обучающихся, победивших и имеющих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями, призёрами, лауреатами в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях.</p>
Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физическим развитием и спортом</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями и объединениями.</p>
Социализация учащихся	<p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в СПО.</p> <p>Доля выпускников, поступивших и продолживших обучение в 10 классе на профильном уровне</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» (совет школы, Совет родителей, родительский совет классных коллективов, членство в комиссии по урегулированию споров)</p>

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Доля педагогических работников, транслирующих позитивный педагогический опыт в муниципальных, региональных методических объединениях, педагогических сообществах разного уровня.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Организация внеурочной деятельности, наличие и реализация программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Наличие условий для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>

5.4. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом внутришкольного контроля, единого графика проведения контрольно-оценочных процедур, мониторингом качества образования.

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в данное Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение согласуются с Советом школы, принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются приказом директора школы.

